



## II. SEMESTAR

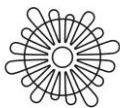
### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.				
<b>Naziv kolegija</b>	Osjeti i percepcija					<b>ECTS</b>	5				
<b>Naziv studija</b>	Studij psihologije										
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Prema rasporedu, ponedjeljak u 003					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski, Engleski		
<b>Početak nastave</b>	17. 02. 2024.					<b>Završetak nastave</b>			26. 05. 2024.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položen kolegij Psihologijska metodologija I										
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev										
<b>E-mail</b>	pavle.valerjev [at] gmail [dot] com valerjev [at] unizd [dot] hr					<b>Konzultacije</b>			Pon 13-15 h		
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev										
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti će steći teorijsku i metodološku osnovu koja će im omogućiti razumijevanje osjetilnih procesa (vid, sluh, kemijska, kožna i kinestetička osjetila). To razumijevanje uključuje temeljno poznavanje anatomske, fiziološke i psihološke prirode osjetila. Ono je neophodno predznanje za daljnje razumijevanje percepcije, kognitivnih procesa, kao i za snalaženje u metodološkim vježbama kao što su Psihologijski praktikumi. Student koji uspješno svlada ovaj kolegij moći će obaviti jednostavnija psihofizička mjerenja u nekom od osjetilnih modaliteta i smisleno interpretirati dobivene rezultate.										

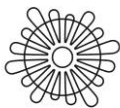
<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



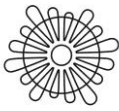
	<p>Studenti će steći teorijsku i metodološku osnovu koja će im omogućiti razumijevanje perceptivnih procesa kao i procesa pažnje. To razumijevanje uključuje temeljno poznavanje fiziološke i psihološke prirode perceptivnih procesa i procesa pažnje. Ono je neophodno predznanje za daljnje svladavanje kolegija iz kognitivne psihologije, kao i za snalaženje u metodološkim vježbama kao što su Psihologijski praktikumi. Student koji uspješno svlada ovaj kolegij moći će upotrijebiti svoje znanje da obavi jednostavnija istraživanja perceptivnih fenomena smisljeno interpretirati dobivene rezultate.</p>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>2.opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</p> <p>3.povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</p> <p>4.objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</p> <p>5.analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca</p> <p>10.samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka</p> <p>11.samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka</p> <p>12.izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</p> <p>13.izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</p> <p>17.kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</p> <p>18.kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</p>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<p>1) Sudjelovanje na nastavi: na predavanjima i na seminarima je obavezno. Minimalno sudjelovanje, da bi steklo pravo na izlazak na ispit je 70% ukupnih termina, posebno za predavanja (18/26) i za seminare.</p> <p>2) Zadovoljenjem nastavnih, laboratorijskih i seminarskih obaveza stječe se pravo na potpis i izlazak na ispit.</p> <p>3) Kolokvij se polaže sredinom semestra. Uspješno položen kolokvij omogućuje studentu da taj dio gradiva ne polaže na konačnom ispitu na kraju semestra.</p>				



	<p>Studenti koji ne polože kolokvij, na kraju semestra polažu ispit u koji je uključeno cjelokupno gradivo kolegija.</p> <p>4) Uspjeh od 55% na pismenom ispitu je uvjet za usmeni ispit.</p> <p>NAPOMENA 1: Ukoliko je veći broj studenata na ispitu, umjesto usmenog ispita se može održati esejski ispit ili se ispit može prilagoditi u samo pismeni</p> <p>NAPOMENA 2: Studenti su obavezni sudjelovati u svim laboratorijskim i online mjerenjima koje provode nastavnici na kolegiju. To je preduvjet za svladavanje kolegija i pristupanja ispitu.</p> <p>NAPOMENA 3: Studenti će dogovoriti način izrade i provedbe seminarara s nastavnikom. Ukoliko zadaća nije uspješno izrađena, student dobiva novu temu za popravni seminarski rad za koji je rok predaje dva tjedna. Ako ni ta zadaća nije zadovoljavajuće izvedena student gubi pravo pristupanja ispitu.</p> <p>NAPOMENA 4: Obzirom na epidemiološku situaciju nastava se može prilagoditi epidemiološkim mjerama. Moguće je da će se dio nastave i ispita izvoditi online.</p>		
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Naknadno		
<b>Opis kolegija</b>	<p>Kolegij se dijeli u četiri glavne cjeline: Prva je metodološka (tri predavanja) i tiče se četiri glavna psihofizička pristupa (klasična, TDS, informacijska i direktna psihofizika) gdje se osim specifičnih metoda tumače i temeljne zakonitosti dobivenih mjerenjem odnosa osjeta i podražaja. Drugi dio uključuje anatomska, fiziološka i psihološka objašnjenja svih ljudskih osjetilnih sustava (vid, sluh, okus, njuh, dodir, bol, temperatura, propriocepcija i vestibularni sustav). Treći dio pokriva sve temeljne spoznaje koje se tiču ljudske percepcije i pažnje. Najveći naglasak je na vidnoj percepciji čemu je posvećena polovica kolegija (percepcija svjetline i rubova, percepcija boja, dubine, oblika, kretanja). Osim vidne percepcije, također se studiraju složeniji aspekti slušne percepcije (govor i glazba). Teorijski pristupi percepcije se tumače zajedno s temeljnim perceptivnim osobinama kao što je su perceptivne konstante. Konačno, četvrti dio uključuje procese pažnje koji se studiraju kroz četiri glavna zadatka pažnje (orijentacija, filtriranje, pretraživanje i očekivanje), nakon čega slijedi detaljno proučavanje teorija pažnje. Na kraju se studiraju promjene u perceptivnim procesima kroz utjecaj razvoja i iskustva.</p>		
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p>17.02.2025. 0. Kratak uvod u kolegij Osjeti i psihofizika 17.02.2025. 1. Psihofizika: Klasična psihofizika 17.02.2025. 2. Psihofizika: TDS i informacijska psihofizika 24.02.2025. 3. Psihofizika: Stevensova direktna psihofizika 24.02.2025. 4. Vidni sustav: Građa oka 03.03.2025. 5. Vidni sustav: Vidni putovi 03.03.2025. 6. Vidni sustav: Svjetlina i vid 10.03.2025. 7. Slušni sustav: Uho i slušni putovi 10.03.2025. 8. Slušanje: Intenzitet, visina i lokalizacija zvuka 17.03.2025. 9. Kemijska osjetila: Okus 17.03.2025. 10. Kemijska osjetila: Njuh 24.03.2025. 11. Kožna osjetila: Dodir 24.03.2025. 12. Temperaturna osjetila, Osjetilo boli 31.03.2025. 13. Kinestezija i vestibularno osjetilo 1. KOLOKVIJ (pismeni) 31.03.2025. 14. Prostorna frekvencija i svjetlina 07.04.2025. 15. Percepcija boje 07.04.2025. 16. Percepcija dubine i trodimenzionalni vid 14.04.2025. 17. Percepcija oblika i teorije percipiranja oblika 14.04.2025. 18. Percepcija vremena, događaja i gibanja 28.04.2025. 19. Perceptivne konstante i teorije percepcije 28.04.2025. 20. Percepcija govora 05.05.2025. 21. Percepcija glazbe</p>		



	<p>05.05.2025. 22. Pažnja 1: Orijehtacija i filtriranje 12.05.2025. 23. Pažnja 2: Pretraživanje i očkivanje 02.05.2025. 24. Pažnja 3: Teorije pažnje 19.05.2025. 25. Individualne razlike u percepciji 26.05.2025. 26. Termin za nadoknađivanje</p> <p>Seminarske teme će biti određene naknadno.</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Sternberg, R. J. (2006). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Šimić, N., Valerjev, P., i Nikolić Ivanišević, M. (2019). Mozak i um: od električnih potencijala do svijesnog bića. Sveučilište u Zadru.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Coren, S., Ward. L. M., i Enns, J. T. (1993). Sensation and Perception. Forth. Worth: Harcourt Brace College Publishers. Sekuler, R., i Blake, R. (1994). Perception. New York: McGraw-Hill, Inc.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p><a href="http://books.google.hr/books/about/Psychophysics.html?id=VFTeSqPakf8C&amp;redir_esc=y">http://books.google.hr/books/about/Psychophysics.html?id=VFTeSqPakf8C&amp;redir_esc=y</a> <a href="http://books.google.hr/books?id=r5JOHlXX8bgC&amp;printsec=frontcover&amp;hl=hr&amp;source=gbs_ge_summary_r&amp;cad=0#v=onepage&amp;q&amp;f=false">http://books.google.hr/books?id=r5JOHlXX8bgC&amp;printsec=frontcover&amp;hl=hr&amp;source=gbs_ge_summary_r&amp;cad=0#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a> <a href="http://books.google.hr/books?id=gATPDTj8QoYC&amp;printsec=frontcover&amp;dq=inauthor:%22George+A.+Gescheider%22&amp;hl=hr&amp;sa=X&amp;ei=I31IUrmaF8Lg4QSRw4GADQ&amp;ved=oCCoQ6AEwAA#v=onepage&amp;q&amp;f=false">http://books.google.hr/books?id=gATPDTj8QoYC&amp;printsec=frontcover&amp;dq=inauthor:%22George+A.+Gescheider%22&amp;hl=hr&amp;sa=X&amp;ei=I31IUrmaF8Lg4QSRw4GADQ&amp;ved=oCCoQ6AEwAA#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	100% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59.9	% nedovoljan (1)				
	60-69.9	% dovoljan (2)				
	70-79.9	% dobar (3)				
	80-89.9	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo</p>					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p>					



	<p>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</p> <p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	--



## Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>2</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju						<b>akad. god.</b>	
<b>Naziv kolegija</b>	Biološka psihologija I						<b>ECTS</b>	6
<b>Naziv studija</b>	Psihologija							
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski	<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	3	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Odjel za psihologiju			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik		
<b>Početak nastave</b>				<b>Završetak nastave</b>				
<b>Preduvjeti za upis</b>	-							
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr.sc. Nataša Šimić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:nsimic@unizd.hr">nsimic@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	prema dogovoru			
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof. dr.sc. Nataša Šimić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:nsimic@unizd.hr">nsimic@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	prema dogovoru			
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Kristijan Žibrat, mag.psych							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:kzibrat22@unizd.hr">kzibrat22@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	prema dogovoru			
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Kolegij uključuje temeljna znanja iz neuroanatomije i fiziologije na osnovu kojih će student moći objasniti biološke procese koji su u osnovi psihičkih procesa i različitih aspekata ponašanja.</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniti biološki pristup u proučavanju psihičkih procesa i ponašanja</li> <li>Opisati i potkrijepiti primjerima grane biološke psihologije</li> <li>Navesti, opisati i objasniti različite metode proučavanja strukture i funkcija živčanog sustava</li> <li>Opisati i razlikovati funkcije pojedinih dijelova neurona</li> <li>Razlikovati različite vrste neurona i glija stanica</li> <li>Opisati i objasniti nastanak i prijenos živčanih impulsa</li> <li>Objasniti sinaptičke procese i ulogu neurotransmitera u sinaptičkom prijenosu</li> <li>Navesti dijelove živčanog sustava</li> </ul>							

<sup>2</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	Objasniti razvoj živčanog sustava tijekom evolucije i ontogeneze Opisati građu i funkcije pojedinih dijelova središnjeg živčanog sustava Objasniti povezanosti različitih dijelova živčanog sustava Razlikovati funkcije pojedinih dijelova živčanog sustava Opisati i objasniti senzoričke i motoričke putove Objasniti nastanak različitih osjeta, refleksa, automatizama i kortikalno kontroliranih motoričkih radnji Navesti kranijalne živce i objasniti njihovu funkciju Objasniti funkciju spinalnih živaca				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija) (PS2)  Objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene (PS4)				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi Izvršavanje svih radnih zadataka zadanih u okviru seminara i vježbi Izlazak na kolokvije nije uvjet pristupanja ispitu				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	Predmet proučavanja i grane biološke psihologije; Metode proučavanja strukture i funkcija živčanog sustava; Upoznavanje s razvojem živčanog sustava tijekom evolucije i ontogeneze; Stjecanje znanja o zaštiti središnjeg živčanog sustava, građi i funkcijama neurona i glija stanica, procesima na živčanim vlaknima i sinapsama te anatomiji i funkcijama pojedinih dijelova središnjeg (veliki mozak, mali mozak, moždano deblo) i perifernog (spinalni i kranijalni živci) živčanog sustava. U okviru ovog kolegija planirana je <b>terenska nastava</b> koja će uključivati jednodnevnu posjetu Medicinskom fakultetu i/ili zdravstvenoj ustanovi (kliničkom bolničkom centru, klinici ili zavodu) u Zagrebu, Splitu ili Rijeci s ciljem upoznavanja s različitim temeljnim ili kliničkim metodama istraživanja mozga i živčanog sustava.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Uvod u kolegij: sadržaj, literatura Biološka psihologija kao dio neuroznanosti Predmet proučavanja, istraživačke metode i grane biološke psihologije Spoznaje iz biološke psihologije- Kako čitati znanstvene članke? Istraživanja na životinjama: za i protiv (rasprava) Metode proučavanja strukture i funkcija živčanog sustava Eutanazija- kada nema moždane aktivnosti: za i protiv (rasprava) Građa neurona Podjele i funkcije neurona Glija stanice (vrste, funkcije) Membranski i akcijski potencijal				



	<p>Sinapse: građa sinapse i vrste sinapsi Neurotransmiteri: podjele i načela djelovanja Procesi na sinapsama; Postsinaptički potencijali Kolokvij 1. Podjela živčanog sustava; Osnovne funkcije kraljezničke moždine, moždanog debla, malog mozga i velikog mozga Filogenetski razvoj živčanog sustava Ontogenetski razvoj živčanog sustava Zaštita središnjeg živčanog sustava Smjerovi u živčanom sustavu kralježnjaka Kraljeznička moždina i spinalni živci Aferentni (uzlazni) putovi kraljezničke moždine Eferentni (silazni) putovi kraljezničke moždine Moždano deblo i kranijalni (lubanjski) živci Retikularna formacija Refleksna aktivnost kraljezničke moždine i moždanog debla Građa i funkcije malog mozga Veliki mozak (diencefalon): građa i funkcije Veliki mozak (telencefalon); građa i funkcije Funkcionalna organizacija kore velikog mozga (senzorička, motorička i asocijativna područja) Kolokvij 2.</p> <p>Unutar svake nastavne jedinice seminari i vježbe prate predavanja. Različitim oblicima rada (pismeni zadaci, usmene provjere, projekcije filmova, animacije, online i korištenje modela mozga i atlasa živčanog sustava, rasprave, izrada seminara i sl.) na seminarima i vježbama će se razrađivati sadržaji usvojeni na predavanjima.</p> <p>Predviđena su dva kolokvija koji će se realizirati u terminima vježbi i seminara.</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Kalat J.W. (2016) <i>Biological Psychology</i>. 12th edition. Wadsworth: Cengage Learning. Pinel J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap Tadinac, M., Hromatko I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i>, Zagreb: FF pres, Dominović. Materijali s predavanja i seminara.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Anatomski atlas: Živčani sustav Drenovac, M. (2005). <i>Anatomija i fiziologija živčanog sustava</i> za studente psihologije. Osijek: Sveučilište Josipa Juraja Strossmayera. Guyton A.C., Hall J.E. (2012) <i>Fiziologija čovjeka i mehanizmi bolesti</i>, Zagreb: Medicinska naklada. (poglavlje Živčani sustav) Lacković Z. (1994): <i>Neurotransmiteri u zdravlju i bolesti</i>. Zagreb: Medicinski fakultet. Purves i sur. (2016): <i>Neuroznanost</i>. 5. izdanje. Zagreb: Medicinska naklada Šimić, N., Valerjev, P. Nikolić, M. (ur.) (2019). <i>Mozak i um: električnih potencijala do svjetsnog bića</i> (poglavlja 1.,2., 3.). Sveučilište u Zadru. Tkalčić, M. (2010). <i>Biološka psihologija - CD priručnik</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p>Judaš, M., Kostović, I. <i>Temelji neuroznanosti</i>. www.hiim.hr</p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	





<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Predviđena su dva kolokvija.. Uspjeh na kolokvijima će biti izražen kao postotak točno riješenih zadataka.</p> <p>Prosječan uspjeh na kolokvijima od minimalno 60% je uvjet za izlazak na usmeni ispit. Konačna ocjena se formira na način da prosječan uradak na kolokvijima ima udjel od 40% i usmeni ispit 60%.</p> <p>Izlazak na kolokvije nije obavezan. Studenti koji tijekom semestra nisu rješavali kolokvije (ili nisu ostvarili prosječan uradak od minimalno 60%) mogu pristupiti pismenom ispitu. Studenti koji nisu zadovoljni postignutim rezultatom na kolokvijima mogu također pristupiti pismenom ispitu.</p> <p>Uspjeh na pismenom ispitu od 60% je uvjet za izlazak na usmeni ispit. Konačna ocjena će se formirati na način da pismeni ispit ima udjel od 40% i usmeni ispit 60%.</p>	
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59 %	nedovoljan (1)
	60-69 %	dovoljan (2)
	70-79 %	dobar (3)
	80-89 %	vrlo dobar (4)
	90-100 %	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječno dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>3</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju				<b>akad. god.</b>	2024./2025.			
<b>Naziv kolegija</b>	PSIHOLOGIJSKA METODOLOGIJA II				<b>ECTS</b>	4			
<b>Naziv studija</b>	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE								
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Prema Rasporedu sati				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski jezik		
<b>Početak nastave</b>	17.02.2025.				<b>Završetak nastave</b>		29.05.2025.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položen kolegij Psihologijska metodologija I								
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. Ana Slišković								
<b>E-mail</b>	aslavic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>		srijeda u 13.00, druge dane po prethodnom dogovoru e-mailom		
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof.dr.sc. Ana Slišković								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>									
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>									
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati i usporediti osnovne <i>eksperimentalne</i> i <i>kvazieksperimentalne</i> nacрте</li><li>- Opisati i usporediti osnovne <i>korelacijske</i> nacрте</li><li>- Kritički komentirati unutarnju i vanjsku valjanost rezultata istraživanja s obzirom na korištenu metodologiju</li><li>- Kritički vrednovati konkretne znanstvene radove zasnovane na eksperimentalnim i korelacijskim istraživanjima</li><li>- Isplanirati i provesti eksperimentalno istraživanje te pravilno interpretirati dobivene rezultate</li><li>- Isplanirati i provesti korelacijsko istraživanje te pravilno interpretirati dobivene rezultate</li></ul>								

<sup>3</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Napisati znanstveno-istraživački izvještaj</li><li>- Samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka</li><li>- Izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</li><li>- Izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</li><li>- Objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li><li>- Kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora</li><li>- Kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li><li>- Adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo na pristupanje ispitu stječe student koji je redovito pohađao nastavu i aktivno sudjelovao na seminarima (izrada zadataka na seminarima tijekom nastave i u obliku domaće zadaće).				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			<i>Prema Tablici ispitnih rokova:</i> <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	<i>Prema Tablici ispitnih rokova:</i> <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij <i>Psihologijska metodologija II</i> nastavlja se na predmet <i>Psihologijska metodologija I</i> te sadržajno pokriva područje <i>eksperimentalnih i korelacijskih istraživanja</i> . Cilj kolegija je upoznavanje studenata s eksperimentalnim i korelacijskim nacrtima kako bi mogli pratiti i kritički vrednovati rezultate eksperimentalnih i korelacijskih istraživanja te planirati i provesti samostalna istraživanja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Predavanja (P) i seminari (S)</b></p> <p><u>Napomena:</u> Seminari (S) će tematski slijediti predavanja, pri čemu će osnovni fokus biti na detaljnijem razrađivanju, pojašnjavanju i ponavljanju najvažnijih dijelova gradova, kroz primjere i/ili zadatke na kojima će se raditi grupno i/ili individualno, u sklopu nastave i/ili domaćih zadaća.</p>				



	<p><b>EKSPERIMENTALNE METODE ISTRAŽIVANJA</b></p> <p>P1. Uvod u eksperimentalne metode istraživanja; uzročno-posljedična veza; definiranje nezavisne i zavisne varijable</p> <p>P2. Eksperimentalna kontrola i valjanost eksperimenta</p> <p>P3. Nacrti istinskog eksperimenta: <i>jednostavni eksperimentalni nacrt između sudionika</i></p> <p>P4. Nacrti istinskog eksperimenta: <i>jednostavni eksperimentalni nacrt unutar sudionika</i></p> <p>P5. Nacrti istinskog eksperimenta: <i>faktorijalni nacrt</i></p> <p>P6. Kvaziekperiment i eksperiment na pojedincu</p> <p><i>S: Operacionalizacija nezavisne i zavisne varijable u jednostavnim eksperimentalnim nacrtima</i></p> <p><i>S: Demonstracija eksperimenta s nezavisnim skupinama; tehnike rasporeda ispitanika u eksperimentalnu i kontrolnu skupinu</i></p> <p><i>S: Demonstracija eksperimenta s zavisnom skupinom; kontrola serijalnih faktora</i></p> <p><i>S: Faktorijalni eksperimentalni nacrt – rad na primjerima</i></p> <p><i>S: Interakcija u faktorijalnom eksperimentalnom nacrtu</i></p> <p><i>S: Rad na primjerima eksperimentalnih istraživanja iz literature: analiza ograničenja i valjanosti</i></p> <p><i>S: Demonstracija eksperimentalnog istraživanja; postavljanje problema i hipoteza, provedba eksperimenta, analiza i interpretacija rezultata, zaključci</i></p> <p><i>S: Primjeri kvaziekperimentalnih nacrti</i></p> <p><b>KORELACIJSKA ISTRAŽIVANJA</b></p> <p>P7. Uvod u korelacijsku metodu istraživanja; usporedba s eksperimentalnim pristupom; izvori podataka u korelacijskim istraživanjima</p> <p>P8. Varijable u korelacijskom istraživanju: <i>prediktorske, kriterijske, moderatorske i medijacijske varijable</i></p> <p>P9. Nacrti korelacijskog istraživanja: <i>kros-sekcijski nacrt, nacrt uzastopnih istraživanja na nezavisnim uzorcima; longitudinalni panel-nacrt; kombinacije osnovnih korelacijskih nacrti</i></p> <p>P10. Prednosti i ograničenja korelacijskih istraživanja</p> <p><i>S: Postavljanje istraživačkih problema i hipoteza u tipičnim korelacijskim istraživanjima i diferencijalnim korelacijskim istraživanjima</i></p> <p><i>S: Problem „treće varijable“ u korelacijskim istraživanjima – analiza primjera</i></p> <p><i>S: Varijable u korelacijskim istraživanjima – rad na primjerima</i></p> <p><i>S: Korelacijska istraživanja u psihologiji - analiza i vrednovanje primjera iz literature</i></p> <p><i>S: Planiranje različitih nacrti korelacijskog istraživanja</i></p> <p><i>S: Demonstracija korelacijskog istraživanja; postavljanje problema i hipoteza, provedba istraživanja, analiza i interpretacija rezultata, zaključci</i></p>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>- Slišković, A. i Burić, I. (2020). <i>Znanstveno istraživanje u psihologiji: Vodič za početnike</i>. Sveučilište u Zadru. Poglavlja: 2.3. i 2.4.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Milas G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlja: 6, 7, 8, 9 i 13.</li> </ul>					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coolican, H. (2014). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i> (6th edition). Psychology Press.</li> <li>- Howitt, D. i Cramer, D. (2014). <i>Introduction to Research Methods in Psychology</i> (3rd edition). Pearson Education Limited</li> <li>- Langdridge, D. (2004). <i>Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology</i>. Pearson Education Limited</li> <li>- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. i Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research Methods in Psychology</i> (9th edition). McGraw-Hill.</li> <li>- American Psychological Association (2020). <i>Publication Manual of American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association.</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="https://opentextbc.ca/researchmethods/">https://opentextbc.ca/researchmethods/</a> <a href="http://www.unizd.hr/sveucilisnknjiznica/pocetna">http://www.unizd.hr/sveucilisnknjiznica/pocetna</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Završna ocjena se formira temeljem ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita. Studenti koji postignu $\geq 80\%$ u dva kolokvija koja su organizirana tijekom semestra (prvi polovicom, drugi na kraju semestra) oslobođeni su završnog pismenog ispita.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	$<60$		% nedovoljan (1)			
	$\geq 60$		% dovoljan (2)			
	$\geq 70$		% dobar (3)			
	$\geq 80$		% vrlo dobar (4)			
	$\geq 90$		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul>					



	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	---



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\*

<b>Naziv kolegija</b>	Evolucijska psihologija					<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv studija</b>	Prijediplomski studij psihologije					<b>ECTS</b>	3	
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju							
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	
							<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>	
							<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Utorak 14.00-16.00 Četvrtak 17.00-19.00 Predavaonica NK-117					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski
<b>Početak nastave</b>	18.2.2025.					<b>Završetak nastave</b>		27.5.2025.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	-							
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić							
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>		
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić							
<b>E-mail</b>	zpenezic@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>	Prije i poslije nastave	
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Ana Marija Bašić, mag. psych.							
<b>E-mail</b>	abasic@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>	Utorkom 10.00-12.00 ili prema dogovoru	
<b>Suradnik na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>			<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.</li> <li>Opisati evoluciju modernog homo sapiensa i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.</li> <li>Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u različitim područjima psihologije.</li> <li>Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.</li> <li>Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.</li> <li>Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije</li> </ol>					
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>			<p>Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti slijedeće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>analizirati psihološke fenomene koristeći se konceptima, jezikom i glavnim teorijama psihologije</li> </ol>					

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>2. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji</p> <p>3. uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad)</p> <p>4. biti osjetljiv u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta</p> <p>5. primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini</p>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na izlazak na ispit stječe se redovitim pohađanjem nastave i provedbom seminarskog rada.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			3. lipnja 2025. 17. lipnja 2025.	2. rujna 2025. 16. rujna 2025.	
Opis kolegija	Na osnovi integracije podataka studenti bi trebali razviti bolje razumijevanje ljudske evolucije i njezine primjene u svakodnevnom ponašanju.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Uvod u evolucijsku psihologiju</p> <p>Mehanizmi evolucijskih promjena</p> <p>Spolni odabir</p> <p>Evolucija izbora partnera</p> <p>Kognitivni razvoj i pitanje srodstva</p> <p>Društveni razvoj</p> <p>Evolucijska psihologija socijalnog ponašanja – srodnički odnosi i sukobi</p> <p>Evolucijska psihologija socijalnog ponašanja – uzajamnost i grupno ponašanje</p> <p>Evolucija i kognicija</p> <p>Razvoj jezika</p> <p>Evolucija emocija</p> <p>Evolucijska psihopatologija i darvinistička medicina</p> <p>Evolucija i individualne razlike</p> <p>Evolucijska psihologija i kultura</p> <p>Prikaz suvremenih istraživanja iz područja evolucijske psihologije</p>				
Obvezna literatura	Buss, D.M. (2012). <i>Evolucijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Harari, Y.N., Vandermeulen, D. i Casanave, D. (2021). <i>Sapiens – Rođenje čovječanstva</i> . Fokus: Zagreb.				
Dodatna literatura	Kardum, I. (2003). <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. Miller, G. (2007). <i>Razum i razmnožavanje</i> , Algoritam: Zagreb. Dawkins, R. (2009). <i>Najveća predstava na zemlji</i> , Profil: Zagreb. Baker, R. (2009). <i>Rat sperme</i> , Naklada Ljevak: Zagreb. Harari, Y.N. (2017). <i>Homo Deus – Kratka povijest sutrašnjice</i> . Fokus: Zagreb. Harari, Y.N. (2016). <i>Sapiens – Kratka povijest čovječanstva</i> . Fokus: Zagreb.				
Mrežni izvori	Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje evolucijske psihologije.				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici





<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave, te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom). Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru sa suradnicom na predmetu.</p> <p>Konačna ocjena formira se na osnovi: (a) prisustvovanja i aktivnosti na nastavi, te dolaska na konzultacije - (dva izostanka se toleriraju bez ikakvog utjecaja na konačnu ocjenu) (b) uspjeha na seminaru i vježbama, c) uspjeha na pismenom dijelu ispita. Ocjena na pismenom dijelu ispita formira se po principu (90-100% - 5; 80-90% - 4; 70-80% - 3; 60-70% - 2; manje od 60% - 1).</p> <p>Pismeni ispit će uključivati pitanja višestrukog izbora, a materijali za učenje bit će sadržani u predavanjima, literaturi i na temelju sadržaja koje će studenti svladati tijekom svih vrsta nastave.</p>	
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<59%	nedovoljan (1)
	60-69%	dovoljan (2)
	70-79%	dobar (3)
	80-89%	vrlo dobar (4)
	>90%	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>4</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Psihologijska statistika II					<b>ECTS</b>	5	
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski studij psihologije							
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
							<input type="checkbox"/> IV.	
							<input type="checkbox"/> V.	
							<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	2	P	0	S	2	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>						<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski
<b>Početak nastave</b>						<b>Završetak nastave</b>		
<b>Preduvjeti za upis</b>	Psihologijska statistika I							
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Irena Burić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:iburic@unizd.hr">iburic@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof. dr. sc. Irena Burić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:iburic@unizd.hr">iburic@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:asimunic@unizd.hr">asimunic@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti logiku i primjenu osnovnih inferencijalnih statističkih postupaka</li> <li>- odabrati statističku analizu primjerenu postavljenom istraživačkom problemu i interpretirati rezultate</li> <li>- izračunati korelaciju i prognozirati rezultate</li> <li>- provesti račune hi-kvadrata, analize varijance i neparametrijskih statističkih postupaka</li> <li>- odabrati i primijeniti prikladnu statističku analizu u statističkim programima STATISTICA i Jamovi</li> <li>- grafički i tablično prikazati i interpretirati dobivene rezultate statističkih analiza u programu Microsoft Office Word</li> </ul>							

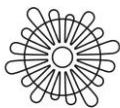
<sup>4</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka</li><li>- samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka</li><li>- izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	-				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij pokriva sadržaje iz područja osnovnih inferencijalnih statističkih postupaka. Studenti će biti upoznati s logikom i načinom računanja hi-kvadrat testa, korelacije i prognoze rezultata te analize varijance. Također, studentima će biti dan pregled najčešće korištenih neparametrijskih statističkih postupaka. Naposljetku, studenti će naučiti koristiti se s programima STATISTICA i Jamovi kod temeljnih statističkih obrada u psihologiji te adekvatno prikazivati i interpretirati dobivene rezultate u programu Microsoft Office Word.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<i>Hi-kvadrat</i> <i>Smisao i načela korelacije i regresije</i> <i>Pearsonov koeficijent korelacije</i> <i>Prognoza rezultata</i> <i>Višestruka regresijska analiza</i> <i>Alternativni koeficijenti korelacije</i> <i>KOLOKVIJ</i> <i>Jednostavna analiza varijance: nezavisni uzorci</i> <i>Jednostavna analiza varijance: zavisni uzorci</i> <i>Složena analiza varijance: nezavisni uzorci</i> <i>Složena analiza varijance: mješoviti nacrt</i> <i>Neparametrijski statistički postupci</i> <i>KOLOKVIJ</i>  <i>(Vježbe tematski prate nastavne teme predavanja.)</i>				
<b>Obvezna literatura</b>	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). <i>Learning statistics with Jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70)</i> . DOI: 10.24384/hgc3-7p15 [http://learnstatswithjamovi.com]				



	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Aron, A., Coups, E.J., Aron, E.N. (2013). <i>Statistics for psychology</i>. Pearson.</p> <p>Howell, D.C. (2002). <i>Statistical methods for psychology</i>. Duxbury: Wadsworth Group.</p> <p>Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Slišković, A. i Burić, I. (2020). Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike. Sveučilište u Zadru.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p><a href="http://www.unizd.hr/Portals/12/Nastavnici/Irena%20Burić/Uvod%20u%20deskrptivnu%20i%20inferencijalnu%20statistiku.pdf">http://www.unizd.hr/Portals/12/Nastavnici/Irena%20Burić/Uvod%20u%20deskrptivnu%20i%20inferencijalnu%20statistiku.pdf</a></p> <p><a href="http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About/STATISTICA/ElectronicManualIndex">http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About/STATISTICA/ElectronicManualIndex</a></p> <p><a href="https://www.jamovi.org/">https://www.jamovi.org/</a></p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Ukupna ocjena formira se iz tri komponente: 1. osnovni pojmovi i logika statističkih postupaka (50% ukupne ocjene), 2. primjena formula za provedbu statističkih postupaka uz interpretaciju dobivenih rezultata (25% ukupne ocjene), 3. provedba statističkih postupaka u programima STATSTICA i Jamovi uz interpretaciju dobivenih rezultata (25% ukupne ocjene). Za polaganje kolegija, studenti moraju točno riješiti minimalno 60% ispitnih pitanja iz svake pojedine komponente ispita (nije moguće položiti kolegij ukoliko je ocjena iz bilo koje komponente ispita negativna).</p> <p>Studenti polažu dva kolokvija u semestru koji su opcionalni. Kolokviji imaju isti format kao i ispiti. Studenti koji polože oba kolokvija, odnosno sve njegove komponente, oslobođeni su ispita.</p>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	>90	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričekom dopušteno;</li> </ul>					



	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p>
--	---



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>5</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Posebne mjerne tehnike u psihofiziologiji I					<b>ECTS</b>	3	
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski sveučilišni studij psihologije							
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	1	P	2	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>						<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>	hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti					<b>Završetak nastave</b>	Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti	
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema							
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević							
<b>E-mail</b>	mnikolic@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>	Prije i poslije nastave; u nekom drugom terminu uz prethodnu najavu mailom	
<b>Izvođač kolegija</b>	Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević							
<b>E-mail</b>	mnikolic@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificirati prednosti i nedostatke različitih psihofizioloških mjerenja</li> <li>- Definirati koje su struke najuže vezane uz pojedine psihofiziološke tehnike mjerenja</li> <li>- Definirati područja psihologije i specifične kontekste u kojima su psihofiziološka mjerenja posebno korisna</li> </ul>							

<sup>5</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.

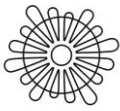


	- Identificirati specifičan doprinos psihologa u interdisciplinarnim istraživanjima koja koriste psihofiziološke mjere				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Kolegij doprinosi da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"><li>- objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</li><li>- povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<i>Da bi ostvario pravo na potpis, student treba prisustvovati nastavi minimalno 70% predviđenih termina i odraditi zadaću (cirkadijni ritam), te sudjelovati u realizaciji seminara (ili taj zadatak obaviti samostalno; ovisi koliki broj studenata će upisati kolegij).</i>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj ovog kolegija jest usvajanje znanja vezanih za specifične psihofiziološke tehnike mjerenja, te upoznavanje s njihovom implementacijom u širi kontekst psihologijskih istraživanja. Okvirni sadržaj predmeta uključuje upoznavanje s različitim jednostavnijim tehnikama mjerenja fizioloških i psihofizioloških funkcija, interdisciplinarnim pristupom u psihofiziološkim istraživanjima te primjenom fizioloških mjerenja u psihologiji.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<i>Kardiovaskularni sustav (teorija i demonstracija)</i> <i>Cirkadijni ritmovi - teorijski dio i praktični dio (4. točke mjerenja unutar 24 sata): prikaz analize prikupljenih podataka</i> <i>Elektrodermalna reakcija (teorija, plus demonstracija)</i> <i>Elektromiografija (teorija plus demonstracija)</i> <i>Praćenje pokreta očiju (teorija i demonstracija)</i> <i>Spolni hormoni i ponašanje (direktno i indirektno mjerenje razine spolnih hormona)</i> <i>Cirkulirajuće razine spolnih hormona i ponašanje žena</i>  <i>Planira se i demonstracija:</i>  <i>- PowerLab sustava (EKG) (snimanje i analiza podataka)</i>				



	<p>- <i>Brain Products actiCHamp Plus s BrainVision Recorder i BrainVision Analyzer softverima (elektromiografija, EDR, EKG)</i></p> <p>- <i>Eye-tracking sustava</i></p> <p>- <i>Virtualna stvarnost</i></p> <p><i>Seminarski zadatak: Nakon što studenti odslušaju predavanja izabrat će jednu od mjernih tehnika koje su obrađene u sklopu kolegija te napisati seminar u sklopu kojeg će prikazati ideju o korištenju te tehnike u nekom novom istraživanju kojeg će osmisliti. U tom seminaru treba se ukratko osvrnuti na mjernu tehniku, trebaju biti definirani uvjeti odnosno situacije u kojima bi se provodila mjerenja, koji parametri bi se koristili, eventualno da li bi se ta mjera mogla kombinirati s nekim drugim mjerama (fiziološkim i nefiziološkim) te navesti očekivane ishode, odnosno hipoteze.</i></p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Pinel, J. P. (2001). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada slap.</p> <p>Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., &amp; Berntson, G. (Ur.). (2007). Handbook of psychophysiology. Cambridge University Press.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Gonzales, J. E. i Ferrer, E. (2015). Efficacy of methods for ovulation estimation and their effect on the statistical detection of ovulation-linked behavioral fluctuations. Behavior research methods, 1-20.</p> <p>Hampson, E. i Young, E. A. (2007). Methodological Issues in the Study of Hormone-Behavior Relations in Humans: Understanding and Monitoring the Menstrual Cycle. U Becker, J.B., Berkley, K.J., Geary, N., Hampson, E., Herman, J.P. i Young, E. (Ur.) Sex differences in the brain. Oxford University Press.</p> <p>Pavela, I. i Šimić, N. (2014). Proksimalni i distalni uzroci spolnog dimorfizma glasa. Govor, 31(1), 49-68.</p> <p>Pavela, I., Šimić, N. i Nikolić, M. (2015). Znakovi ovulacije kod žena reproduktivne dobi. Medica Jadertina, 45(3-4), 115-125.</p> <p>Tokić, A. (2016). Parametri varijabiliteta srčane aktivnosti kao pokazatelj funkcioniranja autonomnog živčanog sustava. Medica Jadertina, 46, 3-4, 73-84.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Ocjena se formira na osnovu usmenog ispita (80% ukupne ocjene) i seminarskog rada (20% ukupne ocjene).					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>						
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je					





	<p>temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>
--	--



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>6</sup>)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU				akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	OSNOVE GENETIKE II				ECTS	2				
Naziv studija	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE									
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	P 30		S		V		Mrežne stranice kolegija			<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	16-18 h Odjel za psihologiju, predavaonica 002				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski		
Početak nastave	datum početka nastave/18.02.2025.				Završetak nastave			datum završetka nastave/ 27.05.2025.		
Preduvjeti za upis	nema									
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Nataša Šimić									
E-mail	<a href="mailto:nsimic04@gmail.com">nsimic04@gmail.com</a>				Konzultacije		Po dogovoru e-mailom			
Izvođač kolegija	Doc. Dr.sc. Sanja Delin									
E-mail	<a href="mailto:delinsanja@gmail.com">delinsanja@gmail.com</a>				Konzultacije		Po dogovoru e-mailom			
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Student stječe znanja o nepovoljnim epigenetskim i genetskim faktorima te povezanosti genetike i neurorazvojnih poremećaja te neurobiologiji razvoja. Nakon položenog ispita student će moći: objasniti osnovne epigenetske mehanizme, znati što su matične stanice i za što se koriste. Objasniti vezu neurotransmitera, neuroreceptora i percepcije, vezu neurotransmitera i sredstava ovisnosti, utjecaj neuropeptida na emocije; objasniti biološke osnove poremećaja ADHD-a i poremećaja autističnog spektra uključujući pojedine poznate genetske sindrome; upoznati najčešće neurorazvojne poremećaje genetske i stečene. Upoznati osnove razvoja mozga.									
Ishodi učenja na razini programa										

<sup>6</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			2.06.2025. do 23.06.2025.	1.09.2025. do 26.09.2025.	
<b>Opis kolegija</b>	Ovaj kolegij pruža uvid u epigenetska djelovanja okolišnih čimbenika, genetske osnove stem (matičnih) stanica i razumijevanje nastajanja organizma interakcijom djelovanja gena i okoliša; genetske osnove razvoja mozga, biološke osnove neurotransmisije, neuroreceptora i percepcije; povezanost neurotransmitera i sredstava ovisnosti i utjecaj na psihičke funkcije čovjeka; utjecaj neuropeptida na emocije i ponašanje; Uvid u osnove biologije razvoja mozga i neurorazvojnih poremećaja (genetskih i negenetskih) ADHD-a te autističnog spektra uključujući pojedine poznate genetske sindrome i stečene neurorazvojne poremećaje.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Epigenetika</li><li>2. Matične stanice- diferencijacija</li><li>3. Neurotransmiteri u ranom razvoju</li><li>4. Neurobiologija razvoja mozga</li><li>5. Kognitivnost i geni</li><li>6. Geni, neurotransmiteri, sredstva ovisnosti</li><li>7. Neurorizici i neurorazvojni poremećaji- genetski i stečeni</li><li>8. Biološka osnova ADHD sindroma</li><li>9. Biološka osnova pervazivnog razvojnog poremećaja</li><li>10. Pokušajmo razumjeti autizam</li><li>11. Neuroplastičnost</li><li>12. Fragilni X sindrom</li><li>13. Rettov sindrom</li><li>14. Neuropeptidi i emocije -Jedan gen-više djelovanja</li><li>15. Tikovi, Tourette sindrom</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	Sian Ellard, Peter Turnpenny (2011) Emeryjeve osnove medicinske genetike, Medicinska naklada Zagreb. <i>Zergollern-Čupak, Lj. (1994) Humana genetika</i> (odabrana poglavlja) Zagreb. Medicinska naklada Zagreb Mardešić, D. (2016). Pedijatrija, (odabrana poglavlja). Školska knjiga, Zagreb; 8.izdanje. Barišić, N.(2011). Pedijatrijska neurologija, (odabrana poglavlja). Medicinska knjiga Zagreb  Sadržaji s predavanja.				
<b>Dodatna literatura</b>	Geoffrey M Cooper and Robert E. Hausman (2013.). The Cell - A Molecular Approach. Sinauer Associates, Watson, J. D., Benjamin, A. (1997). Molecular biology of the gene, Inc.				
<b>Mrežni izvori</b>	Inc. <a href="http://www.sinauer.com-cell-a-molecular-approach-844.html">http://www.sinauer.com-cell-a-molecular-approach-844.html</a>				
	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni	<input checked="" type="checkbox"/> završni	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni	<input type="checkbox"/> praktični rad i	



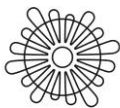
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	pismeni ispit		usmeni ispit		završni ispit		završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na svim elementima ocjenjivanja: dolazak na predavanja, razgovori na predavanjima i znanje na ispitu.							
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60%	% nedovoljan (1)						
	61-70%	% dovoljan (2)						
	71-80%	% dobar (3)						
	81-90%	% vrlo dobar (4)						
	91-100%	% izvrstan (5)						
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>							



## Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>7</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	Psihologija ljudskih prava					<b>ECTS</b>	3
<b>Naziv studija</b>	Prijediplomski sveučilišni studij psihologije						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	1	P	2	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)			<b>Završetak nastave</b>		Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)	
<b>Preduvjeti za upis</b>	-						
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić						
<b>E-mail</b>	vcubela@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>		
<b>Izvođač kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić						
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da budu kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojasniti razvoj i moderno shvaćanje ljudskih prava i njihovih temeljnih načela, uključujući specifične kategorije ljudskih prava, te relevantne dokumente, tijela i mehanizme njihove zaštite.</li><li>• navesti i pojasniti psihologijske doprinose razumijevanju (ne)poštivanja načela ljudskih prava, te individualnih i socijalnih odrednica i korelata razlika u stavovima i podršci prema različitim individualnim i kolektivnim pravima, kao i posljedica njihova kršenja za mentalno zdravlje i dobrobit pojedinaca i skupina.</li><li>• pojasniti i diskutirati važnost perspektive ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i njihovih asocijacija, te je ilustrirati primjerima dobre i loše prakse u istraživačkim, primijenjenim i društvenim aktivnostima psihologa.</li><li>• osvijestiti i kritički promišljati o situacijama u profesionalnom djelovanju i svakodnevnom životu koje su relevantne iz perspektive zaštite ljudskih prava i temeljnih sloboda.</li><li>• primijeniti stečena teorijska znanja i vještine u identificiranju i analizi konkretnih primjera poštivanja i kršenja ljudskih prava pojedinaca i skupina.</li><li>• samostalno proučavati relevantnu literaturu te argumentirano i kritički ocijeniti i diskutirati ključne teorijske i empirijske spoznaje o temama pokrivenima kolegijem.</li></ul>						

<sup>7</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• surađivati s drugim studentima/studenticama u pripremi i izlaganju seminarskih aktivnosti.</li> </ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline,</li> <li>• opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li> <li>• objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li> <li>• opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije.</li> <li>• povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.</li> <li>• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li> <li>• kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li> <li>• adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li> <li>• primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li> </ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća</li> </ul> <p>Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.</p>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Prema skupnoj tablici ispitnih termina <a href="#">Ispitni termini za ak. god. 2024.-2025..xlsx - Google tablice</a>				
<b>Opis kolegija</b>	<p>Cilj ovog kolegija je da studenti upoznaju razvoj koncepta ljudskih prava, njihova temeljna načela i specifična prava, kao i ključne međunarodne, regionalne i nacionalne dokumente, tijela i mehanizme zaštite ljudskih prava koji su relevantni za profesionalno djelovanje psihologa, te da osvijeste važnost zaštite i promicanja ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i uloge koju u tom pogledu imaju znanstvene i stručne psihologijske spoznaje, psihološke asocijacije i psiholozi kao individualni stručnjaci. Naglasak je na razumijevanju psiholoških aspekata promicanja i zaštite, ali i kršenja ljudskih prava i temeljnih sloboda, te na osvještavanju važnosti poštivanja ljudskog dostojanstva, jednakosti, slobode i inkluzije za psihološku dobrobit i mentalno zdravlje pojedinaca i skupina. Na osnovi sadržaja i aktivnosti u nastavi i samostalnog proučavanja relevantnih izvora za individualne i grupne seminarske aktivnosti te za završni ispit, studenti će steći temeljno poznavanje područja intersekcije psihologije i ljudskih prava, relevantnih psihologijskih doprinosa razumijevanju uloge zaštite ljudskih prava u očuvanju i promoviranju psihološke dobrobiti i mentalnog zdravlja pojedinca i osjetljivih društvenih skupina, te razumijevanje važnosti uvažavanja perspektive ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i njihovih asocijacija.</p>				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p>Razvoj koncepta ljudskih prava. Legislativni i institucionalni okvir zaštite ljudskih prava. Osnovna načela, obilježja i podjele ljudskih prava. Ciljevi održivoga razvoja. Područja intersekcije psihologije, ljudskih prava i ciljeva održivog razvoja. Psiholozi u sustavu zaštite i promoviranja ljudskih prava. Psihološke odrednice i korelati podrške načelima ljudskih prava. Stavovi prema specifičnim kategorijama ljudskih prava. Ljudska prava u psihologijskoj teoriji i praksi. Psihološki aspekti ljudskog digniteta, jednakosti, slobode i inkluzije.</p>				



	Ljudska prava i mentalno zdravlje. Ljudska prava i dobrobit osjetljivih društvenih skupina. Ljudska prava kao standard profesionalnog djelovanja psihologa. Poštivanje ljudskih prava u profesionalnim aktivnostima: primjeri dobre i loše prakse. Uloga profesionalnih asocijacija u promicanju i zaštiti ljudskih prava.					
<b>Obvezna literatura</b>	Bilješke s nastave Hagenaars, P. (2016). Towards a human rights based and oriented psychology. <i>Psychology and Developing Societies</i> , 28(2), 183–202. Söderström, K., Hagenaars, P., Wainwright, T. i Wagner, U. (ur.) (2019). Special issue: Human rights and psychology. <i>European Psychologist</i> , 24(2).					
<b>Dodatna literatura</b>	Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="#">UN Human Rights Office (ohchr.org)</a> ; <a href="#">Board on Human Rights and Psychology   EFPA</a> ; <a href="#">Human rights (apa.org)</a> ; <a href="#">Human rights (who.int)</a> ; <a href="#">Home - Pučka pravobraniteljica (ombudsman.hr)</a> ; <a href="#">humanrightspychology.org</a> ; <a href="#">Psychology and Human Rights (apa.org)</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće	<input type="checkbox"/> kolokviji	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (25%), (b) uspjeha na pismenom ispitu (45%), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (30%).</li></ul> Napomene: <ul style="list-style-type: none"><li>Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan.</li><li>Na ispitu se poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan.</li></ul>					
<b>Ocjenjivanje seminarskih aktivnosti i završnog ispita (%)</b>	0-60	% nedovoljan (1)				
	61-70	% dovoljan (2)				
	71-80	% dobar (3)				
	81-90	% vrlo dobar (4)				
	91-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.					



	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p><b>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.</b></p>
--	--





### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>8</sup>)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad . god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	LOGOPEDSKI POREMEĆAJI DJECE ŠKOLSKE DOBI					ECT S	3			
Naziv studija	Odjel za psihologiju									
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK-223, Odjel za psihologiju, 12:00-14:00h				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski		
Početak nastave	17. veljače 2025.				Završetak nastave			26. svibnja 2025.		
Preduvjeti za upis										
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Zvezdan Penezić									
E-mail	<a href="mailto:zvjezdan@unizd.hr">zvjezdan@unizd.hr</a>					Konzultacije	Po dogovoru			
Izvođač kolegija	Lucija Milić, Mihaela Đurenec, Tajana Cvjetković Grginović									
E-mail	<a href="mailto:lmilic@unizd.hr">lmilic@unizd.hr</a> , <a href="mailto:mdurenec@unizd.hr">mdurenec@unizd.hr</a> , <a href="mailto:tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr">tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr</a>					Konzultacije	Po dogovoru			
Suradnici na kolegiju										
E-mail						Konzultacije				
Suradnici na kolegiju										
E-mail						Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati osnovna obilježja razvoja vještina čitanja, pisanja i računanja</li><li>- Nabrojiti i objasniti simptomatologiju specifičnih teškoća učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija)</li></ul>									

<sup>8</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati i objasniti temeljnu simptomatologiju razvojnih jezičnih poremećaja</li><li>- Prepoznati emocionalne, ponašajne i spoznajne komponente mucanja i brzopletosti</li><li>- Definirati ulogu učitelja u pružanju odgojno-obrazovne potpore</li><li>- Objasniti osobitosti nastavnog procesa u poučavanju djece s teškoćama u jeziku, govoru, čitanju, pisanju i računanju</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>					
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			9. 6. 2025. 23. 6. 2025.	1. 9. 2025. 15. 9. 2025.	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim obilježjima najučestalijih poremećaja u djece školske dobi te razviti sposobnost prepoznavanja i zadovoljavanja posebnih odgojno-obrazovnih potreba.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Razvojni jezični poremećaj</li><li>2. Specifične teškoće učenja</li><li>3. Poremećaji socijalne komunikacije</li><li>4. Poremećaji tečnosti govora</li><li>5. Zakonodavni okvir obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li><li>6. Primjereni oblici školovanja za učenike s komunikacijskim, jezičnim i govornim teškoćama</li><li>7. Primjena asistivne tehnologije u nastavnom procesu</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	<p>-Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu. Algoritam. Dostupno na: <a href="https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-umozgupdf.html?page=4">https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-umozgupdf.html?page=4</a></p> <p>-Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF.</p> <p>-The SAGE Handbook of Dyslexia, Reid, Fawcett, Manis and Siegel, 2008.</p> <p>-Kelić, M. (2016). Ovladavanje čitanje. Zagreb: Naklada Slap.</p> <p>-Swanson, H.L., Harris, K.R., Graham, S. (2013). Handbook of learning disabilities. The Guilford Press.</p> <p>-Norbury, C.F, Tomblin, J.B., Bishop, D.V.M. (2008) Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Psychology press.</p> <p>-Onslow, M. (2023). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney -odabrana poglavlja</p>				
<b>Dodatna literatura</b>	-Handbook of Learning Disabilities, , Lee Swanson, H.; Harris, K. R.; Graham, S., , 2013				



	-Dyscalculia and learning difficulties in mathematics. In: G. Reid (ed): The Routledge Companion to Dyslexia. Routledge, , Chinn, S., , 2009. -Galić-Jusić, I. (2021). Mucanje. Etiologija, dijagnostika, intervencije. Zagreb:Naklada Slap					
<b>Mrežni izvori</b>	/					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-49,9	% nedovoljan (1)				
	50-59,9	% dovoljan (2)				
	60-74,9	% dobar (3)				
	75-89,9	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>9</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju				<b>akad. god.</b>	2024/25
<b>Naziv kolegija</b>	Razvojni poremećaji komunikacije u djece predškolske dobi				<b>ECTS</b>	3
<b>Naziv studija</b>						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Dvorana SK-223 Srijeda, 12:00 – 14:00		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		HRVATSKI	
<b>Početak nastave</b>	19.02.2025.		<b>Završetak nastave</b>		28.05.2025.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	/					
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić					
<b>E-mail</b>	zvvezdan@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru	
<b>Izvođač kolegija</b>	Tajana Cvjetković Grginović, Mihaela Đurenc, Lucija Milić					
<b>E-mail</b>	tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr mdurenc@unizd.hr lmilic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru	
<b>Suradnici na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Opisati osnovna obilježja razvoja komunikacije, jezika i govora; Nabrojiti i objasniti simptomatologiju poremećaja socijalne komunikacije, jezika, govora, glasa i slušanja u djece predškolske dobi					
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Definiranje uloge odgojitelja u prevenciji ovih poremećaja te pružanju odgojno-obrazovne potpore.					
	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje	

<sup>9</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Načini praćenja studenata</b>	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito polaganje nastave i napisan seminarski rad				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			4. 6. 2025. 18. 6. 2025.	3. 9. 2025. 17. 9. 2025.	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim obilježjima razvojnih komunikacijskih poremećaja te ih podučiti o ulozi odgojitelja u prevenciji ovih poremećaja te mogućnostima pružanja podrške u odgojno-obrazovnom okruženju.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definiranje i razlikovanje pojmova komunikacija – jezik – govor</li><li>2. Poremećaji socijalne komunikacije</li><li>3. Razvojni jezični poremećaj</li><li>4. Jezične sposobnosti u predškolskoj dobi kao prediktor čitanja</li><li>5. Poremećaji izgovora</li><li>6. Poremećaji tečnosti govora</li><li>7. Oštećenja sluha</li><li>8. Poremećaji glasa</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012). Rana komunikacija: u čemu je tajna? Logopedija, 3, 1, str. 34-45.</p> <p>Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF</p> <p>Bowen, C. (2023). Children's speech sound disorders (Third edition). John Wiley&amp;Sons.</p> <p>Duff, MC, Proctor, A., Yairi, E. (2004). Prevalence of voice disorders in African American and European American preschoolers. Journal of Voice, 18(3), 348-353</p> <p>Allen, T. E., Letteri, A., Choi, S. H., &amp; Dang, D. (2014). Early visual language exposure and emergent literacy in preschool deaf children: Findings from a national longitudinal study. American Annals of the Deaf, 159(4), 346-358.</p> <p>Obilježja komunikacije male djece s autizmom, , Ljubešić, M., Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 2005.</p> <p>Ambrose, N., Yairi, E. (1994). The development of awareness of stuttering in preschool</p>				
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Razvoj inkluzivne prakse u dječjim vrtićima: Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće, , Ljubešić, M., Bučar, M. (ur.), , 2015.</p> <p>Bradarić-Jončić, S. (2016). Oštećenja sluha (skripta), ERF.</p> <p>Cepanec, M. (2023). Rani komunikacijski razvoj. Zagreb: Naklada Slap.</p> <p>Norbury, C.F., Tomblin, J.B., Bishop, D.V.M. (2008). Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Hove &amp; New York: Psychology Press.</p> <p>Galić-Jusić, I. (2021). Mucanje. Etiologija, dijagnostika, intervencije. Zagreb:Naklada Slap.</p>				
<b>Mrežni izvori</b>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema</b>	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	



<b>uputama AZVO)</b>	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	100% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-49,9	% nedovoljan (1)				
	50-59,9	% dovoljan (2)				
	60-74,9	% dobar (3)				
	75-89,9	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>					



## IV. SEMESTAR

### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>10</sup>)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Psihologijski praktikum II	ECTS	5
Naziv studija	Preddiplomski sveučilišni studij psihologije		
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela
Opterećenje	1 P 1 S 3 V	Mrežne stranice kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski
Početak nastave		Završetak nastave	
Preduvjeti za upis	Položeni predmet Psihologijski praktikum I		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Šimunić		
E-mail	asimunic@unizd.hr	Konzultacije	Ponedjeljak 14:00-16:00 ili prema dogovoru
Izvođači kolegija	Izv.prof.dr.sc. Ana Šimunić; Kristijan Žibrat, mag.psych.,		
E-mail	kzibrat22@unizd.hr	Konzultacije	Petak 11:00-12:00 ili prema dogovoru
Suradnici na kolegiju	Krešimir Jakšić, mag.psych.; Ana Marija Bašić, mag.psych.		
E-mail	<a href="mailto:kjaksic@unizd.hr">kjaksic@unizd.hr</a> ; <a href="mailto:abasic@unizd.hr">abasic@unizd.hr</a>	Konzultacije	Prema dogovoru
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij
Ishodi učenja kolegija	<p>Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabrati primjerene statističke postupke i argumentirati njihov odabir</li> <li>- na valjan način argumentirati i analizirati dobivene rezultate u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje.</li> <li>- identificirati metodološke nedostatke provedenog eksperimenta i dati prijedloge za poboljšanje/uklanjanje istih.</li> <li>- povezati znanja iz područja statistike, metodologije znanosti i primijenjene psihologije u specifičnom kontekstu.</li> </ul>		
Ishodi učenja na razini programa	Kolegij doprinosi da studenti mogu:		

<sup>10</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima</li><li>- objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje</li><li>- samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka</li><li>- izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</li><li>- na adekvatan i kvalitetan način izvijestiti o rezultatima znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</li><li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li><li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Da bi ostvario pravo na potpis, student može imati maksimalno dvije negativne ocjene. Negativno se ocjenjuje nezadovoljavajući izvještaj (ocijenjen s 1), izostanak s termina mjerenja ili pisanja izvještaja.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	<p>Cilj ovog kolegija jest upoznati studente s osnovnim principima organizacije i provođenja psihologijskih eksperimenata te pisanja znanstvenog izvještaja. Svrha je razvijanje sposobnosti interpretiranja rezultata, te usvajanje kritičnosti u procjeni valjanosti rezultata na temelju provedenog mjerenja.</p> <p>U okviru ovog predmeta provode se eksperimenti uglavnom iz područja senzornih sposobnosti i percepcije. Na osnovi dobivenih rezultata provedenih mjerenja studenti pišu izvještaj koji sadrži sve komponente znanstvenog rada, a kojeg nastavnici evaluiraju. Nakon svake evaluacije, studenti dobivaju individualnu i grupnu povratnu informaciju od nastavnika.</p> <p>U svakom izvještaju treba napisati oko tri kartice teksta (uvod i rasprava), za što utroši ukupno 96h za svih osam vježbi (sumativno vrijeme potrebno za pripremu/čitanje literature i samo pisanje). Prilikom pisanja izvještaja student provede sat vremena radeći statističku obradu na što utroši ukupno 8h. Mjerenje (u sklopu provođenja eksperimenta) zahtjeva prisutnost svih studenata u trajanju od po dva sata po mjerenju, što ukupno iznosi osam sati. Na čitanje lakše i teže literature za dodatnu pripremu ispita student utroši 24h. Ukupno opterećenje studenata, izraženo u satima rada, na ovom kolegiju iznosi 146 što odgovara opterećenju od 5 ECTS bodova.</p>				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvodno predavanje: Predstavljanje ciljeva predmeta, načina rada te ishoda učenja</li><li>2. MJERENJE</li><li>3. PISANJE IZVJEŠTAJA: Učinak na kognitivnom zadatku uz žvakanje žvakaće gume</li><li>4. PISANJE IZVJEŠTAJA: Testovi sposobnosti i pažnje i koncentracije</li></ol>				





	<p>5. MJERENJE 6. PISANJE IZVJEŠTAJA: Distribucija pažnje ovisno o tipu scene (eye-tracker) 7. PISANJE IZVJEŠTAJA: Ispitivanje uspješnosti rješavanja Hanoi Tornja 8. MJERENJE 9. PISANJE IZVJEŠTAJA: Ispitivanje raspoloženja ovisno o vrsti virtualne okoline 10. PISANJE IZVJEŠTAJA: Omjer širine i visine lica (fWHR) i učinak u spolno dimorfnim zadacima 11. MJERENJE 12. PISANJE IZVJEŠTAJA: Ispitivanje Stroopovog efekta 13. PISANJE IZVJEŠTAJA: Test razvrstavanja karata</p> <p>!Napomena: Naslovi vježbi su okvirni te podložni izmjenama te će o svim promjenama studenti biti na vrijeme obavješteni.</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Slišковиć, A. i Burić, I. (2020). <i>Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike</i>. Sveučilište u Zadru. Drenovac, M. (2010). <i>Kronometrija dinamike mentalnog procesiranja</i>. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet. Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i>. Naklada Slap. Milas G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap. Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada Slap.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>. Naklada Slap. Tadinac, M. i Hromatko, I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i>. FF pres, Dominović.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	Recentni radovi dostupni u bazama podataka.					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Ishodi učenja provjeravaju se ocjenjivanjem svakog od osam izvještaja kojeg student piše tijekom semestra, pri čemu student može imati maksimalno dvije negativne ocjene. Negativno se ocjenjuje nezadovoljavajući izvještaj, te izostanak s termina mjerenja ili pisanja izvještaja.</p> <p>Završna ocjena je prosjek ocjena iz osam izvještaja. Ukoliko student nije zadovoljan završnom ocjenom, može pristupiti usmenom ispitu. U tom slučaju se završna ocjena formira na način da ocjena iz pisanih izvještaja pridonosi s 60%, dok usmeni ispit doprinosi s 40%.</p>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<p>Izvještaji se ocjenjuju ocjenom od 1 (nedovoljan) do 5 (izvrstan), a ocjena svakog izvještaja se formira kao linearna kombinacija ocjene (također izražene na skali od 1 do 5) pojedinih elemenata izvještaja uz odgovarajuće pondere: Uvod: 0.2; Rezultati: 0.3, Rasprava: 0.4, Literatura: 0.1. Ponderi odgovaraju % važnosti pojedinog elementa Izvještaja (npr. najvažniji dio je Rasprava – nosi 40% ocjene).</p> <p>Uz navedeni način ocjenjivanja, propisane se tzv. eliminacijske pogreške; naime ocjenom nedovoljan (1) bit će ocjenjeni izvještaji u kojem je evidentirano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Prepisivanje</li> <li>•Nedostatak bilo kojeg elementa Izvještaja (npr. Uvod, Zaključak, bitan dio Obrade rezultata – što uključuje i nedostatak statističke interpretacije rezultata, i sl.)</li> <li>•Neprikladna statistička obrada s obzirom na postavljene probleme.</li> <li>•Greške u obradi koje se odnose na suštinsko nerazumijevanje statistike (npr. korištenje pogrešnih parametara u izračunu; <math>r &gt; 1</math>; negativna vrijednost F-omjera;</li> </ul>					



	<p>neprikladno označavanje <math>p &gt; 0.05</math> i sl.; interpretacija rezultata koja ukazuje na nerazumijevanje kao na primjer interpretacija povezanosti kao razlike i sl.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Krucijalne pogreške u grafičkom prikazu (neispravni grafički prikazi, pogrešan odabir vrste prikaza s obzirom na vrstu podataka (npr. histogram umjesto vertikalnih stupaca), neekvidistantnost jedinica, itd. )</li><li>•Neadekvatna Rasprava (npr. potpuno zanemarena interpretacija dijela obrade rezultata, neosvrtnje na hipoteze i sl.)</li><li>•Nepotpun zaključak (bez smjera razlika / povezanosti, npr. : „Dobivena je statistički značajna korelacija između X i Y.“ S obzirom da zaključak predstavlja ODGOVOR na problem on mora sadržavati i smjer razlika / povezanosti, koje trebaju biti navedene i u poglavlju Obrada Rezultata!)</li></ul>
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta</li><li><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</li><li><input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</li><li><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</li><li><input type="checkbox"/> ostalo</li></ul>
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p>



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>11</sup>)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Psihologija djetinjstva i adolescencije					ECTS	6
Naziv studija	Preddiplomski sveučilišni studij psihologije						
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	3	P	2	S	2	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić						
E-mail	marina@unizd.hr			Konzultacije			
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić						
E-mail	marina@unizd.hr			Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti i razlikovati različite prenatalne dijagnostičke metode</li> <li>- nabrojati i opisati tri razdoblja prenatalnog razvoja i njihove prekretnice</li> <li>- opisati i objasniti utjecaj prenatalnih okolinskih utjecaja</li> <li>- opisati i objasniti faze porođaja</li> <li>- objasniti i razlikovati rizike kada govorimo o problemima u porođaju</li> <li>- opisati, objasniti i dati primjere za organizirane obrasce ponašanja novorođenčeta</li> <li>- opisati, objasniti i razlikovati različite mjere neonatalne procjene ponašanja</li> <li>- opisati i objasniti sposobnosti učenja kod dojenčadi (dati primjere i usporediti jedinstvenu vrijednost svake od njih)</li> <li>- opisati i objasniti tijek razvoja fine i krupne motorike kao i perceptivni razvoj</li> <li>- opisati i raspraviti o ranoj deprivaciji i obogaćivanju u dojenačkoj dobi</li> <li>- opisati, objasniti i dati primjer za razvoj krupne motorike u ranom i srednjem djetinjstvu</li> <li>- opisati i objasniti glavne prekretnice u razvoju mozga i u ostalim strukturama mozga</li> <li>- opisati činitelje koji utječu na tjelesni razvoj</li> <li>- definirati, opisati i objasniti razvoj kognicije prema različitim teorijama kognitivnog razvoja (objasniti doprinose i nedostatke)</li> <li>- dati primjer obrazovnih implikacija teorija kognitivnog razvoja</li> <li>- usporediti i interpretirati razlike između različitih teorija kognitivnog razvoja</li> </ul>						

<sup>11</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati kako su se definicije inteligencije mijenjale</li> <li>- definirati moderne definicije inteligencije</li> <li>- opisati i objasniti ulogu ranih intervencija i intelektualnog razvoja kao i individualnih i grupnih razlika u kvocijentu inteligencije</li> <li>- opisati i procijeniti tri glavne teorije jezičnog razvoja, kao i opisati i objasniti razvoj komponenti jezika</li> <li>- opisati funkciju emocija i objasniti kako teče razvoj izražavanja i razumijevanja emocija, emocionalne svjesnosti, emocionalne samoregulacije i prihvatanja pravila za pokazivanje emocija</li> <li>- opisati i objasniti što su temperament i privrženost i kako se mjere</li> <li>- opisati i razlikovati obrasce temperamenta i privrženosti</li> <li>- opisati i objasniti razvoj pojma o sebi</li> <li>- opisati napretke u razmišljanju od drugim ljudima</li> <li>- opisati i evaluirati različite poglede na moralnost</li> <li>- opisati razvoj moralne bitne samokontrole i agresivnosti</li> <li>- opisati razvoj rodnih stereotipa, rodnih uloga i rodnog identiteta</li> <li>- navesti načine za smanjivanje rodnog tipiziranja kod djece</li> <li>- opisati i objasniti proces socijalizacije unutar obitelji, obiteljske životne stilove i tranzicije i ranjive obitelji</li> <li>- opisati važnost vršnjačkih odnosa, razvoj vršnjačke društvenosti i prijateljstva</li> <li>- opisati glavne kategorije vršnjačkog prihvatanja i intervencije za odbačenu djecu</li> <li>- opisati, objasniti i usporediti utjecaj medija na razvoj djece</li> <li>- opisati povijesni pregled razvoja adolescencije</li> <li>- opisati i usporediti različita teorijska shvaćanja</li> <li>- opisati i objasniti različite pristupe razumijevanju adolescencije</li> <li>- razlikovati rana od suvremenih shvaćanja adolescencije</li> <li>- opisati i evaluirati biološki pristup adolescenciji</li> <li>- opisati i objasniti glavne značajke puberteta</li> <li>- opisati i evaluirati psihoanalitički pristup adolescenciji</li> <li>- opisati i objasniti značajke ljubavni i prijateljskih odnosa u adolescenciji</li> <li>- opisati i evaluirati razvojno-kognitivni pristup</li> <li>- usporediti i objasniti važnost vršnjačkih i obiteljskih odnosa</li> <li>- definirati, opisati i objasniti problemna ponašanja u adolescenciji i važnost brige za mentalno zdravlje</li> </ul>				
<p><b>Ishodi učenja na razini programa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</li> <li>- objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</li> <li>- analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca</li> <li>- povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li> <li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li> <li>- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li> <li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li> <li>- primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li> </ul>				
<p><b>Načini praćenja studenata</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<p><b>Uvjeti pristupanja ispitu</b></p>	<p>Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju i uspješno odrađeni seminarski rad</p>				



<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok			
<b>Termini ispitnih rokova</b>						
<b>Opis kolegija</b>	Sadržaj ovog kolegija uključuje prikaz teorija i istraživanja iz razvojne psihologije od prenatalnog razdoblja do adolescencije. Na ovom kolegiju raspravljat će se o najvažnijim temama iz područja dječje psihologije i psihologije adolescencije. Proći ćemo razvojni tijek od prenatalnog razvoja, dojenačkog perioda, ranog djetinjstva, srednjeg i kasnog te do adolescencije. Teme koje će se obrađivati uključivat će tjelesni, motorički, perceptivni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj. Također će biti obrađene teme poput stilova roditeljstva i utjecaja medija na dječji razvoj. Posebna pozornost će biti dana praktičnoj primjeni prezentiranih sadržaja, osobito u području mentalnog zdravlja mladih.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij</li> <li>2. Prenatalni razvoj i rođenje</li> <li>3. Dojenačko doba: tjelesni razvoj, motoričke vještine i perceptivne sposobnosti</li> <li>4. Dojenačko doba: rano učenje, kognitivni i jezični razvoj</li> <li>5. Dojenačko doba: socioemocionalni razvoj</li> <li>6. Rano djetinjstvo: tjelesni i kognitivni i jezični razvoj</li> <li>7. Rano djetinjstvo: socioemocionalni razvoj</li> <li>8. Srednje i kasno djetinjstvo: tjelesni i kognitivni razvoj</li> <li>9. Srednje i kasno djetinjstvo: socioemocionalni razvoj</li> <li>10. Adolescencija: razvoj psihologije adolescencije i teorijska shvaćanja</li> <li>11. Adolescencija: tjelesni i kognitivni razvoj</li> <li>12. Adolescencija: socioemocionalni razvoj</li> <li>13. Adolescencija: mentalno zdravlje</li> <li>14. Kontekst razvoja: obitelj</li> <li>15. Kontekst razvoja: vršnjaci i mediji</li> </ol> <p>Suradnja s Udrugom Cinaz u provedbi radionica za seminar i vježbe <i>Dani dobrih veza</i> Suradnja s vrtićima i OŠ u provedbi radionica <i>Sva lica osjećaja i drugih tema po dogovoru</i></p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Berk, L.E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (str. 5-408). Naklada Slap.</p> <p>Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Naklada Slap</p> <p>Santrock, J. W. (2023). <i>Life-span development</i>. McGraw-Hill Education.</p> <p>Santrock, J.W. (2018). <i>Adolescence</i>. McGraw-Hill Education.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Naklada Slap. (13-39, 53-75, 77-123, 125-197, 195-239)</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Arnett, J.J. (2011). <i>Emerging Adulthood(s): The Cultural Psychology of a New Life Stage</i>. In L. A. Jensen (Ed.). Bridging cultural and developmental psychology: New syntheses in theory, research, and policy. <i>Oxford University Press</i>.</p> <p>Aspass Scoe, E.E., von der Lippe, A.L. (2005). <i>Personality Development in Adolescence</i>. Routledge</p> <p>Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj – Emocionalni i socijalni razvoj</i>. Naklada Slap.</p> <p>Čturić, N. (2007). <i>Psihomotorički razvoj u prve dvije godine života</i>. Naklada Slap.</p> <p>Čurko, B. (2012). Filozofija s djecom. <i>Metodički ogledi</i>, 19, 9-11.</p> <p>Crouter, A.C., Booth, A. (2006). <i>Romance and Sex in Adolescence and Emerging Adulthood: Risk and Opportunities</i>. Lawrence Erlbaum Associates</p> <p>Essau, C.A., Conradt, J. (2009). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Naklada Slap.</p> <p>Klarin, M. (2017). <i>Psihologija dječje igre</i>. Morepress</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i>. Naklada Slap</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2008). <i>Usamljenost</i>. Naklada Slap</p> <p>Kroger, J. (2004). <i>Identity in Adolescence</i>. Routledge</p> <p>Rajović, R. (2017). <i>IQ djeteta – Briga roditelja – NTC sustav učenja</i>. Harfa.</p> <p>Santrock, J.W. (2011). <i>Life-span development</i>. McGraw Hill</p> <p>Shaffer, D.R., Kipp, K. (2007). <i>Developmental psychology: Childhood and Adolescence</i>. Thomson Higher Education</p> <p>Vulić-Prtorić, A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Naklada Slap.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaca i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici



<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz kolokvija, te završnog pismenog i usmenog ispita	
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<59,99%	% nedovoljan (1)
	60%-69,99%	% dovoljan (2)
	70%-79,99%	% dobar (3)
	80%-89,99%	% vrlo dobar (4)
	90%-100%	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>	



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>12</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Psihometrija II					<b>ECTS</b>	5	
<b>Naziv studija</b>	Prijediplomski studij psihologije							
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
							<input type="checkbox"/> IV.	
							<input type="checkbox"/> V.	
							<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	3	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Zgrada SEP Dvorana i vrijeme naknadno				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski	
<b>Početak nastave</b>					<b>Završetak nastave</b>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Odslušan kolegij Psihometrija I							
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. Ana Proroković							
<b>E-mail</b>	aprorok@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Četvrtak, 10,00-12,00		
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof.dr.sc. Ana Proroković							
<b>E-mail</b>	aprorok@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Četvrtak, 10,00-12,00		
<b>Suradnici na kolegiju</b>	izv.prof.dr.sc. Ana Šimunić							
<b>E-mail</b>	asimunic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Petak 10:00-12:00h ili po dogovoru		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
							<input type="checkbox"/> terenska nastava	
							<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Student bi trebao nakon položenog kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvatno konstruirati novi psihologijski mjerni instrument i adaptirati postojeći</li> <li>- procijeniti i interpretirati kriterijsku valjanost mjernog instrumenta</li> <li>- procijeniti i interpretirati sadržajnu valjanost mjernog instrumenta</li> <li>- procijeniti i interpretirati konstruktnu valjanost mjernog instrumenta</li> <li>- odabrati i primijeniti adekvatne metode i mjerne instrumente za profesionalnu selekciju kandidata</li> <li>- pravilno manipulirati statističkim podacima i upotrijebiti adekvatne tehnike za procjenu valjanosti mjernih instrumenata koristeći program JAMOVI i JASP.</li> </ul>							

<sup>12</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje</li><li>- samostalno osmisliti (postaviti istraživačke probleme i hipoteze) i/ili provesti jednostavno znanstveno/stručno istraživanje primjenjujući odgovarajuće psihologijske metode istraživanja (eksperimentalne i neeksperimentalne) i postupke statističke analize podataka</li><li>- samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka</li><li>- izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</li><li>- izvijestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaje	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo na potpis i pristupanje ispitu stječe student koji je redovito pohađao vježbe (može izostati s maksimalno 30% vježbi), koji u prosjeku iz oba kolokvija ima uradak minimalno 60%, te koji je pravodobno odradio zadane samostalne vježbe.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	05.06.2025. 18.06.2025.			04.09.2025. 18.09.2025.	
<b>Opis kolegija</b>	Odabrane nastavne cjeline imaju za cilj osposobiti studenta za konstrukciju, primjenu i interpretaciju rezultata psihologijskih mjernih instrumenata. Pritom je naglasak na procjeni različitih aspekata valjanosti mjernih instrumenata uz adekvatno korištenje računalnog statističkog programa JAMOMI i JASP.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Upoznavanje sa sadržajem i načinom izvođenja kolegija</li><li>2. Konstrukcija mjernih instrumenata</li><li>3. Valjanost mjernih instrumenata</li><li>4. Kriterijska valjanost i regresijska analiza I.</li><li>5. Kriterijska valjanost i regresijska analiza II.</li><li>6. Sadržajna i konstruktiva valjanost</li><li>7. Pristranost testova</li><li>8. Faktorska analiza I</li><li>9. Faktorska analiza II</li><li>11. Teorija odlučivanja u profesionalnoj selekciji</li><li>12. Psihološki profili</li><li>13. Uvod u multivarijatne analize (konfirmatorna FA)</li><li>14. Uvod u multivarijatne analize (IRT)</li><li>15. Odabrane teme studenata</li></ol> <p>Vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Odabir konstrukta za terenske vježbe (teorijska osnova)</li><li>2. Konstrukcija mjernog instrumenta (preliminarna forma)</li><li>3. Primjena preliminarnog instrumenta (terenski rad)</li><li>4. Regresijska analiza (zadaci – ručni izračun)</li><li>5. Računalne demonstracije (multipla regresija)</li></ol>				





	6. KOLOKVIJ 1 7. Faktorska analiza (zadaci – ručni izračun) 1 8. Faktorska analiza (zadaci – ručni izračun) 2 9. Faktorska analiza (računalne demonstracije + obrada prikupljenih podataka) 1 10. Faktorska analiza (računalne demonstracije + obrada prikupljenih podataka) 2 11. Računalne demonstracije (relacije s drugim konstruktima) 12. Psihološki profili i teorija odlučivanja 13. Odabrane teme studenata 14. Vježbe za kolokvij i ispit 15. KOLOKVIJ 2					
<b>Obvezna literatura</b>	Psihometrija. Skripta i prezentacije (radni materijal)  Ljubotina, D., Kulenović, A. (1997). <i>ZBIRKA ZADATAKA IZ PSIOMETRIJE S PREGLEDOM OSNOVNIH FORMULA</i> . Zagreb: Odsjek za psihologiju, 1997.					
<b>Dodatna literatura</b>	Stanislav Fajgelj (2009). <i>Psihometrija - Metod i teorija psihološkog merenja</i> , Beograd: Centar za primenjenu psihologiju. Furr, R.M., Bacharach, V.R. (2013). <i>Psychometrics – An Introduction</i> , SAGE Publications, Inc; 2 edition Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. (1994). <i>PSYCHOMETRIC THEORY</i> . New York: McGraw-Hill. Jackson, C. (2000). <i>PSIHOLOGIJSKO TESTIRANJE</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Fulgosi, A. (1979). <i>FAKTORSKA ANALIZA</i> . (Poglavlja: 1., 5., 6., 8., 10., 11., 22.), Zagreb: Školska knjiga. Mejovšek, M. (2013). <i>METODE ZNANSTVENOG ISTRAŽIVANJA u društvenim i humanističkim znanostima – II. dopunjeno izdanje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). <i>learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70)</i> . DOI: 10.24384/hgc3-7p15 [ <a href="http://learnstatswithjamovi.com">http://learnstatswithjamovi.com</a> ]					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="https://www.jamovi.org/">https://www.jamovi.org/</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit		<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad
						<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	-Prosječan uspjeh na kolokvijima ili uspjeh na pismenom dijelu ispita (60 % ocjene) -Uspjeh na usmenom dijelu ispita (30% ocjene) -Poznavanje sadržaja iz dopunske literature (10%)					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave					



	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>13</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Osnove socijalne psihologije					<b>ECTS</b>	3	
<b>Naziv studija</b>	Prijediplomski sveučilišni studij psihologije							
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
					<input checked="" type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.	
							<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)				<b>Završetak nastave</b>		Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)	
<b>Preduvjeti za upis</b>	-							
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić							
<b>E-mail</b>	vcubela@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>		
<b>Izvođač kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
							<input type="checkbox"/> terenska nastava	
							<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da budu kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiirati područje socijalne psihologije i temeljne značajke socijalno-psihologijskog pristupa proučavanju ljudskog doživljavanja i ponašanja u odnosu na druga područja psihologije i srodne znanstvene discipline;</li> <li>navesti i pojasniti osnovne oblike socijalne motivacije, socijalne zavisnosti i socijalnog učenja te opisati, pojasniti i ilustrirati načine na koji se oni manifestiraju tijekom socijalizacije u stjecanju socijalno relevantnog ponašanja, preuzimanju socijalnih uloga, korištenju strategija socijalnog utjecaja, podlijevanju socijalnom pritisku i utjecaju u interpersonalnom i grupnom kontekstu;</li> <li>navesti i pojasniti primjere klasičnih studija spomenutih fenomena i procesa, te na primjeru tih studija ilustrirati tipične i specifične metodološke i etičke probleme u socijalno-psihologijskim istraživanjima;</li> <li>primijeniti stečena teorijska znanja u identificiranju i analizi konkretnih primjera socijalno relevantnog ponašanja;</li> <li>samostalno proučavati relevantnu literaturu te argumentirano i kritički ocijeniti i diskutirati ključne teorijske i empirijske spoznaje o temama pokrivenima kolegijem.</li> </ul>							
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline,</li> </ul>							

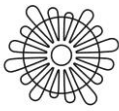
<sup>13</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li><li>• povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</li><li>• objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</li><li>• analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca</li><li>• objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li><li>• povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>• kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li><li>• adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li><li>• primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća</li></ul> <p>Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.</p>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Prema skupnoj tablici ispitnih termina Ispitni termini za ak. god. 2024.-2025..xlsx - Google tablice				
<b>Opis kolegija</b>	U sklopu ovog kolegija studenti upoznaju područje i temeljne značajke socijalno-psihologijskog pristupa proučavanju ljudskog doživljavanja i ponašanja u odnosu na druga područja psihologije i srodne znanstvene discipline. Naglasak je na razumijevanju elementarnih oblika socijalne motivacije, socijalne zavisnosti, socijalnog utjecaja i učenja, te na prepoznavanju značajki koje reakcije pojedinca i kontekst njihova javljanja čine socijalnima i socijalno relevantnima. Na osnovi proučavanja sadržaja s nastave i samostalnog proučavanja zadanih izvora za individualne seminarske provjere i grupne rasprave, te kolokvije i ispit, studenti će steći temeljno poznavanje ključnih termina, koncepata te teorijskih i metodoloških pristupa u socijalnoj psihologiji, koji su pretpostavka za razumijevanje složenijih socijalno-psiholoških pojava i procesa koji se obrađuju na kasnijim vezanim kolegijima.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u socijalnu psihologiju: određenje, razvoj i metodološka pitanja.</li><li>2. Prisutnost drugih: oblici i efekti.</li><li>3. Socijalna zavisnost i socijalni utjecaj.</li><li>4. Utjecaj gomile.</li><li>5. Socijalizacija i kulturalizacija.</li><li>6. Agresivno ponašanje.</li><li>7. <i>Kolokvij I.</i></li><li>8. Izvori i strategije socijalne moći.</li><li>9. Prosocijalno ponašanje.</li><li>10. Uvod u psihologiju grupe.</li><li>11. Predrasude i diskriminacija.</li><li>12. Poslušnost autoritetu. Autoritarni sindrom.</li><li>13. Etička pitanja u socijalno-psihologijskim istraživanjima. Analiza nekih klasičnih socijalno-psihologijskih eksperimenata.</li></ol>				



	14. <i>Kolokvij II.</i> 15. Ispitni predrok za studente koji su ispunili sve seminarske obveze i položili kolokvije. Ponavljanje / nadoknade seminarskih zadaća (studenti koji to iz bilo kojeg razloga nisu obavili ranije ili nisu dobili prolaznu ocjenu za prethodne zadaće).					
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</li> <li>Pennington, D. C. (2004). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</li> </ul>					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. MATE, d.o.o.</li> <li>Milgram, S. (1990). <i>Poslušnost autoritetu</i>. Nolit.</li> <li>Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokviji	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (25%), (b) uspjeha na kolokvijima ili pismenom ispitu (45%), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (30%).</li> <li>Napomene: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan.</li> <li>Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije <i>nije</i> obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Položeni kolokviji kao alternativa pismenom ispitu vrijede <i>samo za ispitne rokove u tekućoj akademskoj godini</i>.</li> <li>Na kolokvijima i ispitu provjerava se i poznavanje zadane obvezne literature, a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje se zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan.</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-60	% nedovoljan (1)				
	61-70	% dovoljan (2)				
	71-80	% dobar (3)				
	81-90	% vrlo dobar (4)				
	91-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> </ul>					



	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.</p>
--	---



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>14</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za psihologiju</b>					<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Pamćenje i učenje</b>					<b>ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Naziv studija</b>	<b>Psihologija</b>						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	3	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Objavljeno na: <a href="https://www.unizd.hr/studij-i-i-studenti/akademski-kalendar/raspored-sati">https://www.unizd.hr/studij-i-i-studenti/akademski-kalendar/raspored-sati</a>			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	17.02.2025.			<b>Završetak nastave</b>		29.05.2025.	
<b>Preduvjeti za upis</b>							
<b>Nositelj kolegija</b>	prof.dr.sc. Izabela Sorić						
<b>E-mail</b>	isoric@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>			
<b>Izvođač kolegija</b>	mr.sc. Lozena Ivanov						
<b>E-mail</b>	livanov@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>		utorkom od 14 do 15 sati i prema dogovoru	
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon izvršenih obveza student će moći: - koristiti neke načine ispitivanja pamćenja - usporediti temeljne teorije pamćenja - demonstrirati razumijevanje procesa pamćenja - objasniti glavne uzroke zaboravljanja - opisati tipične poremećaje pamćenja - primijeniti neke od strategija za pohranu i dozivanje informacija iz pamćenja - objasniti povezanost pamćenja i učenja te njihovu ulogu u razvoju čovjeka - primijeniti principe uvjetovanja na praktičnim primjerima - prikazati primjere modeliranja i vikarijskog učenja - objasniti kognitivne mehanizme u podlozi učenja - identificirati zakonitosti procesa učenja - objasniti biološku osnovu pamćenja i učenja - opisati odnos pamćenja i učenja s dobi, emocijama i kontekstom - analizirati neke tehnike za modifikaciju ponašanja - preporučiti neke efikasne strategije učenja						
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Kolegij značajno doprinosi sljedećim ishodima na razini programa - studenti će moći:						

<sup>14</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.

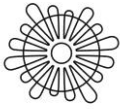


	<ul style="list-style-type: none"><li>- povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</li><li>- objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</li><li>- objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje</li><li>- izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</li><li>- povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li><li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li><li>- primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito prisustvovanje nastavi, izvršavanje obveza iz seminara i vježbi. Kolokviji nisu obvezni, ali studenti čiji prosjek oba kolokvija bude viši od 70% bit će oslobođeni pismenog dijela ispita.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			Objavljeno na: <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmmd05X30AuzhfucuhorbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmmd05X30AuzhfucuhorbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>		Objavljeno na: <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmmd05X30AuzhfucuhorbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmmd05X30AuzhfucuhorbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>
Opis kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim, empirijskim i praktičnim spoznajama o procesima pamćenja i učenja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Važnost pamćenja. Metode istraživanja pamćenja.</li><li>2. Trokomponentni model pamćenja (Atkinson i Shiffrin): senzorno, kratkotrajno i dugotrajno pamćenje.</li><li>3. Model radnog pamćenja (Baddley). Model dubine obrade informacija (Craig i Lockhart). Konekcionističko gledište.</li><li>4. Epizodičko i semantičko pamćenje. Autobiografsko pamćenje. Blic pamćenje.</li><li>5. Procesi pamćenja. Uzroci i zakonitosti zaboravljanja.</li><li>6. Biološka osnova pamćenja. (Re)konstrukcijska priroda pamćenja.</li><li>7. Kontekst i pamćenje. Poremećaji pamćenja.</li><li>8. Povezanost pamćenja i učenja te njihova uloga u razvoju čovjeka. Rani oblici učenja.</li><li>9. Klasično uvjetovanje</li><li>10. Operantno uvjetovanje.</li><li>11. Kognitivni faktori i biološka ograničenja u procesu učenja uvjetovanjem.</li><li>12. Teorije socijalnog učenja. Modifikacija ponašanja.</li><li>13. Kognitivne teorije učenja. Pojave koje prate učenje i zakonitosti procesa učenja.</li><li>14. Povezanost učenja s osobnim i socijalnim varijablama. Poteškoće u učenju.</li><li>15. Neke strategije efikasnog pamćenja i učenja.</li></ol> <p>Teme seminara i vježbi određuju se u dogovoru sa studentima.</p>				
Obvezna literatura	- Zarevski, P. (2007). PSIHOLOGIJA PAMĆENJA I UČENJA. Jastrebarsko: Naklada Slap.				
Dotadna literatura	- Atkinson i Hilgard (2007). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.				





	<p>- Baddeley, A., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C. (2009). MEMORY. Hove: Psychology Press.          - Eichenbaum, H. (2008). MEMORY SYSTEMS. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 3. Oxford: Academic Press.          - Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlje 1 i 2.          - Klein, S.B. (1996). Learning: Principles and applications. New York: McGraw-Hill, Inc.          - Lieberman, D.A. (2012). HUMAN LEARNING AND MEMORY. Cambridge University Press: Cambridge.          - Roediger, H.L. (2008). COGNITIVE PSYCHOLOGY OF MEMORY. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 2. Oxford: Academic Press.          - Sternberg, R. J. (2005). KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA. Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlje 5, 6, 7 i 8.          - Sweatt, J.D. (Ur.), (2008). MOLECULAR MECHANISMS OF MEMORY. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 4. Oxford: Academic Press.          - Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, Vern. Poglavlje 2 i 3.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Konačna ocjena na ispitu formira se na sljedeći način:          - kolokviji/pismeni ispit – 80%          - seminar – 10%          - vježba – 10%</p>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave  <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  <input type="checkbox"/> ostalo</p>					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.          Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]          Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:          - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;          - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.          Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.           U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



Sveučilište u Zadru  
Universitas Studiorum  
Jadertina | 1396 | 2002 |

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računici. <i>/izbrisati po potrebi/</i>
--	--



## Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>15</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju						<b>akad. god.</b>	2024./2025.			
<b>Naziv kolegija</b>	Praktikum eksperimentalne psihologije III						<b>ECTS</b>	5			
<b>Naziv studija</b>											
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	0	P	1	S	3	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar koji u trenutku pisanja izvedbenog plana nije napravljen)				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski			
<b>Početak nastave</b>	Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar koji u trenutku pisanja izvedbenog plana nije napravljen)				<b>Završetak nastave</b>			Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar koji u trenutku pisanja izvedbenog plana nije napravljen)			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položeni predmeti Praktikum eksperimentalne psihologije II i Primjena računala u psihologiji										
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević										
<b>E-mail</b>	mnikolic@unizd.hr						<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru, uz najavu preko e-maila			
<b>Izvođač kolegija</b>	Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Ivanišević										
<b>E-mail</b>	mnikolic@unizd.hr						<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru, uz najavu preko e-maila			
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>							<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Očekuje se da će nakon položenog ispita studenti moći: - samostalno izraditi eksperimentalni nacrt i provesti mjerenje - odabrati adekvatne statističke postupke (deskriptivne i inferencijalne) za obradu podataka - obraditi podatke korištenjem računalnog programa Statistica, te napisati izvještaj na računalo - objasniti dobivene rezultate i usporediti ih s teorijskim znanjima - upotrijebiti specifičnija znanja iz područja iz kojeg se izvode vježbe - kritički analizirati provedeno istraživanje, prepoznati eventualne nedostatke i predložiti moguća poboljšanja										
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Kolegij doprinosi da studenti mogu:										

<sup>15</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima</li><li>- samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka</li><li>- izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</li><li>- izvjestiti o rezultatima provedenog znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</li><li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psiholoških sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li></ul>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Da bi ostvario pravo na potpis, student može imati maksimalno dvije negativne ocjene. Negativno se ocjenjuje nezadovoljavajući izvještaj (ocijenjen s 1), izostanak s termina mjerenja ili pisanja izvještaja. Također treba biti pozitivno ocijenjen za izvođenje mjerenja za jednu vježbu. S obzirom na očekivano mali broj studenata te samim tim i mali broj podataka koje je moguće prikupiti, podaci na kojima će se raditi obrade će biti fiktivni. Ocjena iz mjerenja će se dobiti na osnovu demonstracije koju će studenti imati ispred profesora, a ona će se obavljati na zadnjim konzultacijama koje služe za osmišljavanje vježbe. Jednu negativnu ocjenu moguće je anulirati s izvrsno napisanim izvještajem.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	
Opis kolegija					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvodni dogovor</li><li>- Pisanje v1</li><li>- pisanje v2</li><li>- pisanje v3</li><li>- pisanje v4</li><li>- pisanje v5</li><li>- pisanje v6</li><li>- pisanje v7</li><li>- pisanje v8</li></ul> <p><b>Popis mogućih vježbi</b> Kratkotrajno pamćenje – moguće osmisлити više vježbi na zadanu temu Ispitivanje percepcije dubine Učenje labirinta Kratkotrajno pamćenje Efekt glazbe na učinak u nekom kognitivnom zadatku Mentalne rotacije 2D:4D omjer u kombinaciji sa spolno-dimorfnim zadatkom Stroopov efekt Učenje crtanja zrcalne zvijezde</p> <p><i>* Napomena: Naslovi vježbi su okvirni te će svakako biti izmijenjeni o čemu će studenti biti na vrijeme obaviješteni.</i></p>				



<b>Obvezna literatura</b>	<p>Slišković, A. i Burić, I. (2020). Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike. Sveučilište u Zadru.</p> <p>Drenovac, M. (1994). CRD serija psihodijagnostičkih testova - priručnik. Zagreb: AKD.</p> <p>Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <p>Milas G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <p>Sternberg, R.J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Baštanić, D. (2011). Cerebralna lateralizacija i efikasnost u zadacima Stroopovog efekta. Neobjavljeni diplomski rad. Zadar: Odsjek za psihologiju Sveučilišta u Zadru.</p> <p>Beaton, A.A., Magowan, S.V. i Rudling, N., G. (2012). Does handedness or digit ratio (2D:4D) predict lateralised cognitive ability?, <i>Personality and Individual Differences</i>, 52, 627–631.</p> <p>Coren, S., Ward, L., M. i Enns, J. T. (1993). <i>Sensation and Perception</i>. 4. edition. New York: Harcourt Brace &amp; Company.</p> <p>Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	Recentni radovi dostupni u bazama podataka.					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici (pisanje istraživačkih izvještaja)
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Izvještaji se ocjenjuju ocjenom od 1 (nedovoljan) do 5 (izvrstan), a ocjena svakog izvještaja se formira kao linearna kombinacija ocjene (također izražene na skali od 1 do 5) pojedinih elemenata izvještaja uz odgovarajuće ponderere:</p> <p>Uvod: 0.2; Rezultati: 0.3, Rasprava: 0.4, Literatura: 0.1. Ponderi odgovaraju % važnosti pojedinog elementa Izvještaja (npr. najvažniji dio je Rasprava – nosi 40% ocjene).</p> <p>Uz navedeni način ocjenjivanja, propisane su tzv. eliminacijske pogreške; naime ocjenom nedovoljan (1) bit će ocjenjeni izvještaji u kojem je evidentirano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Prepisivanje</li> <li>•Nedostatak bilo kojeg elementa Izvještaja (npr. Uvod, Zaključak, bitan dio Obrade rezultata – što uključuje i nedostatak statističke interpretacije rezultata, i sl.)</li> <li>•Neprikladna statistička obrada s obzirom na postavljene probleme (npr. greške u kodiranju vrijednosti varijable, odabir pogrešnog statističkog testa)</li> <li>•Greške u obradi koje se odnose na suštinsko nerazumijevanje statistike (npr. interpretacija rezultata koja ukazuje na nerazumijevanje kao na primjer interpretacija povezanosti kao razlike i sl.)</li> <li>•Krucijalne pogreške u grafičkom prikazu (neispravni grafički prikazi, pogrešan odabir vrste prikaza s obzirom na vrstu podataka (npr. histogram umjesto vertikalnih stupaca), neekvidistantnost jedinica itd.)</li> <li>•Neadekvatna Rasprava (npr. potpuno zanemarena interpretacija dijela obrade rezultata, neosvrtnje na hipoteze i sl.)</li> <li>•Nepotpun zaključak (bez smjera razlika / povezanosti, npr. : „Dobivena je statistički značajna korelacija između X i Y.“ S obzirom da zaključak predstavlja ODGOVOR na problem on mora sadržavati i smjer razlika / povezanosti, koje trebaju biti navedene i u poglavlju Obrada Rezultata!)</li> </ul> <p>Osim izvještaja, ocjenama od 1 (nedovoljna pripremljnost za realizaciju provedbe mjerenja, npr. zbog nedovoljne uvježbanosti i koordinacije eksperimentatora) do 5 (npr. savršena koordiniranost, uvježbanost i adekvatne reakcije na potencijalne probleme u provedbi eksperimenta) se ocjenjuje priprema i izvođenje vježbe, odnosno demonstracija pred profesorom.</p> <p><b>Konačna ocjena se formira iz ocjena izvještaja s vježbi (60% ukupne ocjene), ocjene pripreme i izvođenja jedne vježbe (40% ukupne ocjene). Na oba dijela koja čine ukupnu ocjenu, student mora biti pozitivno ocijenjen za prolaz na ispitu.</b></p>					



	Ukoliko student nije zadovoljan završnom ocjenom proizašlom iz pisanja i izvođenja vježbe, može pristupiti usmenom ispitu. S obzirom da je ovo kolegij na kojem se kontinuirano, kroz cijeli semestar, provodi detaljna evaluacija i dobivaju ocjene, izlaskom na usmeni ispit konačna ocjena se može korigirati maksimalno za jednu ocjenu u odnosu na ocjenu koja se dobije ranije opisanim izračunom.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<table border="1"><tr><td>/postotak/</td><td rowspan="4">Nije primjenjivo za ovaj kolegij. Pogledati dio Način formiranja završne ocjene.</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	/postotak/	Nije primjenjivo za ovaj kolegij. Pogledati dio Način formiranja završne ocjene.			
/postotak/	Nije primjenjivo za ovaj kolegij. Pogledati dio Način formiranja završne ocjene.					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računari. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>16</sup>)

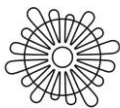
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.				
<b>Naziv kolegija</b>	Psihologija obitelji i roditeljstva					<b>ECTS</b>	3				
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski sveučilišni studij psihologije										
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	15	P	15	S	15	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	SEP-003 Srijeda: 13-16 sati					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	19.2. 2025.					<b>Završetak nastave</b>			28.5. 2025.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema										
<b>Nositelj i izvođač kolegija</b>	Prof.dr.sc. Ivana Tucak Junaković										
<b>E-mail</b>	itucak@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>			Prema dogovoru, nakon što student e-mailom zatraži konzultacije		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon pohađanja kolegija i položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• Objasniti raznolikost obiteljskih oblika u suvremenom društvu i s tim povezane poteškoće pri pokušaju definiranja obitelji danas</li><li>• Objasniti determinante kvalitete bračnog odnosa</li><li>• Opisati i kritički usporediti motive u osnovi fertilitetne motivacije</li><li>• Objasniti i kritički usporediti dimenzije i stilove roditeljskog ponašanja i njihov utjecaj na dječji razvoj</li><li>• Objasniti i usporediti specifičan doprinos majčinstva i očinstva dječjem razvoju</li><li>• Objasniti izazove roditeljstva u jednoroditeljskim obiteljima te u okolnostima preranog i odgođenog roditeljstva</li><li>• Opisati moguće posljedice razvoda braka roditelja na djecu ovisno o dobi djeteta</li></ul>										

<sup>16</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



						<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisati i usporediti karakteristike odnosa među braćom i sestrama u različitim životnim razdobljima</li><li>• Opisati i usporediti značajke međugeneracijskih odnosa u različitim stadijima obiteljskog života i u različitim kulturalnim okruženjima</li></ul>
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>						Studenti će lakše moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li><li>• opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije.</li><li>• povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psiholoških sadržaja iz prikladnih izvora</li><li>• kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li><li>• adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji</li><li>• primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje	
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar	
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:		
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovno pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminara koji je pozitivno ocijenjen i izvođenje terenskog zadatka/vježbe.					
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok		
<b>Termini ispitnih rokova</b>			Prema rasporedu dostupnom na odjelnom webu-u	Prema rasporedu dostupnom na odjelnom webu-u		
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij se bavi širokim rasponom tema vezanih za obitelj i roditeljstvo u suvremenom društvu: definicije, struktura i funkcije obitelji, fertilitetna motivacija, dimenzije i stilovi roditeljskog ponašanja, odrednice roditeljskog ponašanja, uloga oca i uloga majke u dječjem razvoju, roditeljstvo u specifičnim okolnostima, utjecaj razvoda braka roditelja na djecu, međugeneracijski odnosi u obitelji i odnosi među braćom i sestrama.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem kolegija; definiranje studentskih obveza i plana rada.</li><li>2. Problemi definiranja obitelji u suvremenom društvu.</li><li>3. Obitelj kao sustav; struktura i funkcije obitelji.</li><li>4. Obiteljski procesi.</li><li>5. Stadiji obiteljskog života.</li><li>6. Partnerski/bračni odnosi.</li><li>7. Fertilitetna motivacija.</li><li>8. Dimenzije i stilovi roditeljskog ponašanja i njihov utjecaj na dječji razvoj.</li><li>9. Odrednice roditeljskog ponašanja.</li><li>10. Majčinstvo i očinstvo.</li><li>11. Roditeljstvo u drugačijim okolnostima: jednoroditeljske obitelji.</li><li>12. Nenormativno roditeljstvo: prerano i odgođeno roditeljstvo.</li><li>13. Utjecaj razvoda braka roditelja na djecu.</li></ol>					





	<p>14. Odnosi među braćom i sestrama. 15. Međugeneracijski odnosi u obitelji.</p> <p>U okviru seminarske nastave studenti će morati izraditi i prezentirati seminarski rad na zadanu temu (teme će biti izabrane unutar sadržaja koje kolegij pokriva). U okviru vježbi predviđeno je da studenti realiziraju jedan terenski zadatak/vježbu (npr. intervju s roditeljima na temu <i>Dobitci i cijena roditeljstva</i> ili <i>Izazovi roditeljstva u suvremenom društvu</i>) i da izvijeste o prikupljenim podacima i izvedenim zaključcima.</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	Obradović, J., Čudina-Obradović, M. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga.					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Bornstein, M. H. (2019). <i>Handbook of parenting</i>. Routledge.</p> <p>Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). <i>Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva</i>. HPD i Naklada Slap.</p> <p>Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti, <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 10(1), 45-68.</p> <p>Juul, J (2007): <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Naklada Pelago.</p> <p>Macuka, I. (2024). <i>Suvremeno roditeljstvo: iskustva i izazovi</i>. Sveučilište u Zadru.</p> <p>Martin, C. A., Colbert, K. K. (1997). <i>Parenting: A life span perspective</i>. NY: McGraw-Hill.</p> <p>Raboteg-Šarić, Z., Pećnik, N., Josipović, V. (2003). <i>Jednoroditeljske obitelji: osobni doživljaj i stavovi okoline</i>. Zagreb: DZZOMM.</p> <p>Walsh, F. (2003). <i>Normal family processes: Growing diversity and complexity</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>Izbor iz recentnih znanstvenih i stručnih radova.</p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene</b>	Pratit će se redovitost pohađanja nastave i aktivnost tijekom nastave; ocjenjivat će se uspjeh u obavljanju predviđenih seminarskih i terenskih zadataka te uspjeh na završnom usmenom ispitu, a na osnovi svih navedenih elemenata formirat će se konačna ocjena.					
<b>Ocjenjivanje seminara</b>	Ocjena seminarskog rada uključuje ocjenu kvalitete obrade teme seminarskog rada na osnovi korištenja adekvatne recentne znanstvene i stručne literature i ocjenu usmene prezentacije (ppt prezentacije, radionice, debate, prikaza rada i dr.).					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica</p>					



	<p>čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun.</p>
--	---



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>17</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.							
<b>Naziv kolegija</b>	Osnove ekološke psihologije					<b>ECTS</b>	3							
<b>Naziv studija</b>	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE													
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski							
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.					
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input checked="" type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.		<input checked="" type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela				<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>			<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE				
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>						<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski					
<b>Početak nastave</b>						<b>Završetak nastave</b>								
<b>Preduvjeti za upis</b>	-													
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Ana Šimunić													
<b>E-mail</b>	asimunic@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>		Utorak 12-14h ili po dogovoru						
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Ana Šimunić													
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>								
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Tvrtko Maras, prof.													
<b>E-mail</b>	tvrtkomaras@gmail.com;					<b>Konzultacije</b>								
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Ivona Gašparović, mag.ing.arch.													
<b>E-mail</b>	ured@infiniarch.hr					<b>Konzultacije</b>								
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava					
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita iz ovog kolegija student će moći: - opisati, razlikovati i usporediti različite moguće odnose i glavne teorijske modele odnosa čovjeka i njegove okoline - opisati osnovne metode ispitivanja različitih pretpostavki o odnosu čovjeka i okoline - kritički procijeniti kvalitetu postojeće okoline i promjena u okolini													

<sup>17</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati sadržaje i metode koje omogućuju psihologu sudjelovanje u procesu planiranja i mijenjanja čovjekove fizičke okoline</li><li>- opisati i predložiti različite načine poticanja ekološki osviještenog ponašanja</li><li>- opisati i argumentirati izazove pred kojima se nalaze i pred kojima bi se u budućnosti mogli naći pojedinci i organizacije s obzirom na kvalitetu okoline</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Student će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li><li>- povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</li><li>- objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li><li>- povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li><li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li><li>- primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo na pristupanje ispitu stječe student koji je pohađao barem polovicu predavanja i vježbi (maksimalno 50% izostanaka), te odradio i prezentirao vlastitu vježbu u roku (do kraja termina ispitnih rokova).				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	Cilj je da student upozna, usvoji i razumije najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju i literaturu iz područja ekološke psihologije, da upozna metode rada ekoloških psihologa, te da se potakne kritičko promišljanje temeljnih pitanja i problema u istom području.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upoznavanje s načinom rada i sadržajem kolegija</li><li>2. Pregled područja ekološke psihologije: Povijest razvoja područja i osnovne metode</li><li>3. Vizualna procjena i percepcija krajolika</li><li>4. Percepcija okolinskih opasnosti i okolinski stres</li><li>5. Ambivalentne misli i osjećaji u kontaktu s neprijetnom florom i faunom</li><li>6. Odrednice zadovoljstva životom u urbanom prostoru i psihometrijski alati za njihovo mjerenje. Odnos individualne kvalitete života i održivog razvoja.</li><li>7. Suradnja ekoloških psihologa i arhitekata u dizajniranju prostora za život</li><li>8. Glavni teoretski modeli za objašnjenje ekološkog ponašanja. Uloga navika u objašnjenju ekološkog ponašanja.</li></ol>				



	<p>9. Istraživanje znakova u okolini i njihova uloga u predstavljanju ekološkog ponašanja. Problematika mjerenja i konceptualizacije ekološkog ponašanja. – 10. Strategije poticanja ekološkog ponašanja: Informacijske strategije, primjena nagrada i kazni i primjena tehnologije (pametnih sustava). Teoretski modeli promjene ponašanja. 11. Zdravstvene koristi prirode. Eko-terapija. 12. Podrška javnosti u provođenju politike zaštite okoliša. 13. Simulacija 'socijalno-ekoloških sistema' (agent based modeling). Budući izazovi u području ekološke psihologije i završni osvrt.</p> <p><i>Seminari i Vježbe:</i> Studenti će imati priliku birati između nekoliko oblika aktivnosti: istraživačkog rada, radionice, organizacije javnog predavanja, radne akcije i sl. Cilj o kojem student pri odabiru vodi računa jest da aktivnost uključuje neki oblik terenskog rada. Student ili više njih (ovisno o kompleksnosti teme i aktivnosti) samostalno bira i razrađuje odabranu temu i aktivnost te je prezentira ostalim studentima, nastavniku i/ili drugoj ciljanoj publici (ako se radi npr. o radionici za djecu). Korištena literatura za odabrane aktivnosti treba biti što recentnija. Način i termini provođenja i prezentiranja vježbi bit će dogovoreni odnosno razrađeni kroz prvih nekoliko termina zajedničkih termina seminara/vježbi na početku semestra. Studenti su dužni predati i pismeni izvještaj o aktivnosti (seminarski rad)</p>															
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Steg, L., van den Berg, A.E., de Groot, J.I.M. (2013). <i>Environmental Psychology: An Introduction</i>. British Psychological Society i John Wiley &amp; Sons. 376 str. Ajduković, D. (1991). Čovjekova okolina i psihologija. U: V. Kolesarić, M. Krizmanić i B. Petz (ur.) <i>Uvod u suvremenu psihologiju</i>, 449-509. Grafički zavod Hrvatske.</p>															
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Hadžiselimović, Dž. (2015). <i>Klima se mijenja, a mi --- : prilozi psihologiji klimatskih promjena</i>. Društvo psihologa Istre. Dostupno na: <a href="https://www.psihologija.hr/zupanijska-drustva-psiologa/dp-istra/clanak/download/183_9ab144bad32656be9c57bb8b4b4f6bc5.html">https://www.psihologija.hr/zupanijska-drustva-psiologa/dp-istra/clanak/download/183_9ab144bad32656be9c57bb8b4b4f6bc5.html</a> Bechtel, R., Churchman, A. (2002). <i>Handbook of environmental psychology</i>. John Wiley &amp; Sons. Dostupno na: <a href="https://www.academia.edu/36831554/HANDBOOK_OF_ENVIRONMENTAL_PSYCHOLOGY">https://www.academia.edu/36831554/HANDBOOK_OF_ENVIRONMENTAL_PSYCHOLOGY</a> Louv, R. (2016). <i>POSLJEDNJE DIJETE U ŠUMI - očuvanje naše djece od poremećaja pomanjkanja prirode</i>. OSTVARENJE d.o.o.</p>															
<b>Mrežni izvori</b>	<p><a href="http://www.tandfonline.com/loi/heco20#.VyB1qUfTZjk">http://www.tandfonline.com/loi/heco20#.VyB1qUfTZjk</a> i drugi izvori</p>															
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit															
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci</td> <td><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> <td><input type="checkbox"/> praktični rad</td> <td><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit										
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici											
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>60% praktični rad (izvedba i prezentacija vježbe), 40% završni usmeni ispit</p>															
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59	% nedovoljan (1)														
	60-69	% dovoljan (2)														
	70-79	% dobar (3)														
	80-89	% vrlo dobar (4)														
	90-100	% izvrstan (5)														



<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali.</p>



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>18</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.		
<b>Naziv kolegija</b>	Psihologija ljudskih prava					<b>ECTS</b>	3		
<b>Naziv studija</b>	Prijediplomski sveučilišni studij psihologije								
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI.		
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	1	P	2	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	<i>Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)</i>				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	<i>Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)</i>				<b>Završetak nastave</b>		<i>Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)</i>		
<b>Preuvjeti za upis</b>	-								
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić								
<b>E-mail</b>	vcubela@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>			
<b>Izvođač kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić								
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da budu kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasniti razvoj i moderno shvaćanje ljudskih prava i njihovih temeljnih načela, uključujući specifične kategorije ljudskih prava, te relevantne dokumente, tijela i mehanizme njihove zaštite.</li> <li>• navesti i pojasniti psihologijske doprinose razumijevanju (ne)poštivanja načela ljudskih prava, te individualnih i socijalnih odrednica i korelata razlika u stavovima i podršci prema različitim individualnim i kolektivnim pravima, kao i posljedica njihova kršenja za mentalno zdravlje i dobrobit pojedinaca i skupina.</li> <li>• pojasniti i diskutirati važnost perspektive ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i njihovih asocijacija, te je ilustrirati primjerima dobre i loše prakse u istraživačkim, primijenjenim i društvenim aktivnostima psihologa.</li> <li>• osvijestiti i kritički promišljati o situacijama u profesionalnom djelovanju i svakodnevnom životu koje su relevantne iz perspektive zaštite ljudskih prava i temeljnih sloboda.</li> <li>• primijeniti stečena teorijska znanja i vještine u identificiranju i analizi konkretnih primjera poštivanja i kršenja ljudskih prava pojedinaca i skupina.</li> <li>• samostalno proučavati relevantnu literaturu te argumentirano i kritički ocijeniti i diskutirati ključne teorijske i empirijske spoznaje o temama pokrivenima kolegijem.</li> </ul>								

<sup>18</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• surađivati s drugim studentima/studenticama u pripremi i izlaganju seminarskih aktivnosti.</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija: <ul style="list-style-type: none"><li>• opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline,</li><li>• opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li><li>• objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li><li>• opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije.</li><li>• povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.</li><li>• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>• kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li><li>• adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li><li>• primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća</li></ul> Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Prema skupnoj tablici ispitnih termina <a href="#">Ispitni termini za ak. god. 2024.-2025..xlsx - Google tablice</a>				
<b>Opis kolegija</b>	Cilj ovog kolegija je da studenti upoznaju razvoj koncepta ljudskih prava, njihova temeljna načela i specifična prava, kao i ključne međunarodne, regionalne i nacionalne dokumente, tijela i mehanizme zaštite ljudskih prava koji su relevantni za profesionalno djelovanje psihologa, te da osvijeste važnost zaštite i promicanja ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i uloge koju u tom pogledu imaju znanstvene i stručne psihologijske spoznaje, psihološke asocijacije i psiholozi kao individualni stručnjaci. Naglasak je na razumijevanju psiholoških aspekata promicanja i zaštite, ali i kršenja ljudskih prava i temeljnih sloboda, te na osvještavanju važnosti poštivanja ljudskog dostojanstva, jednakosti, slobode i inkluzije za psihološku dobrobit i mentalno zdravlje pojedinaca i skupina. Na osnovi sadržaja i aktivnosti u nastavi i samostalnog proučavanja relevantnih izvora za individualne i grupne seminarske aktivnosti te za završni ispit, studenti će steći temeljno poznavanje područja intersekcije psihologije i ljudskih prava, relevantnih psihologijskih doprinosa razumijevanju uloge zaštite ljudskih prava u očuvanju i promoviranju psihološke dobrobiti i mentalnog zdravlja pojedinca i osjetljivih društvenih skupina, te razumijevanje važnosti uvažavanja perspektive ljudskih prava u profesionalnom djelovanju psihologa i njihovih asocijacija.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Razvoj koncepta ljudskih prava. Legislativni i institucionalni okvir zaštite ljudskih prava. Osnovna načela, obilježja i podjele ljudskih prava. Ciljevi održivoga razvoja. Područja intersekcije psihologije, ljudskih prava i ciljeva održivog razvoja. Psiholozi u sustavu zaštite i promoviranja ljudskih prava. Psihološke odrednice i korelati podrške načelima ljudskih prava. Stavovi prema specifičnim kategorijama ljudskih prava. Ljudska prava u psihologijskoj teoriji i praksi. Psihološki aspekti ljudskog digniteta, jednakosti, slobode i inkluzije.				





	Ljudska prava i mentalno zdravlje. Ljudska prava i dobrobit osjetljivih društvenih skupina. Ljudska prava kao standard profesionalnog djelovanja psihologa. Poštivanje ljudskih prava u profesionalnim aktivnostima: primjeri dobre i loše prakse. Uloga profesionalnih asocijacija u promicanju i zaštiti ljudskih prava.					
<b>Obvezna literatura</b>	Bilješke s nastave Hagenaars, P. (2016). Towards a human rights based and oriented psychology. <i>Psychology and Developing Societies</i> , 28(2), 183–202. Söderström, K., Hagenaars, P., Wainwright, T. i Wagner, U. (ur.) (2019). Special issue: Human rights and psychology. <i>European Psychologist</i> , 24(2).					
<b>Dodatna literatura</b>	Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="#">UN Human Rights Office (ohchr.org)</a> ; <a href="#">Board on Human Rights and Psychology   EFPA</a> ; <a href="#">Human rights (apa.org)</a> ; <a href="#">Human rights (who.int)</a> ; <a href="#">Home - Pučka pravobraniteljica (ombudsman.hr)</a> ; <a href="#">humanrightspsychology.org</a> ; <a href="#">Psychology and Human Rights (apa.org)</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće	<input type="checkbox"/> kolokviji	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (25%), (b) uspjeha na pismenom ispitu (45%), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (30%).</li> <li>Napomene: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan.</li> <li>Na ispitu se poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan.</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Ocjenjivanje seminarskih aktivnosti i završnog ispita (%)</b>	0–60	% nedovoljan (1)				
	61–70	% dovoljan (2)				
	71–80	% dobar (3)				
	81–90	% vrlo dobar (4)				
	91–100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>– razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul>					



	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p><b>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.</b></p>
--	--



### Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\*

<b>Naziv kolegija</b>	Psihologija i film					<b>akad. god.</b>	2024./25.						
<b>Naziv studija</b>	Prijediplomski studij psihologije					<b>ECTS</b>	3						
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju												
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski						
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički						
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.						
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input checked="" type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.		
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.		<input type="checkbox"/> IX.		<input type="checkbox"/> X.		
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
<b>Opterećenje</b>	1	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje					<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Dvorana 001					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij					hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	21.2.2025.					Završetak nastave					30.5.2025.		
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>													
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić												
<b>E-mail</b>	zpenezic@unizd.hr					Konzultacije							
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić												
<b>E-mail</b>	zpenezic@unizd.hr					Konzultacije		Prije i poslije nastave					
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Ana Marija Bašić, mag. psych.												
<b>E-mail</b>	abasic@unizd.hr					Konzultacije		Utorkom 10.00–12.00 ili prema dogovoru					
<b>Suradnik na kolegiju</b>													
<b>E-mail</b>						Konzultacije							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje		<input type="checkbox"/> terenska nastava				
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo				
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog kolegija studenti bi trebali: 1. prepoznati ključne elemente o kojima valja voditi računa prilikom istraživanja filma 2. prepoznati razlike psiholoških procesa koji se odvijaju u stvarnosti i njihovog prikazivanja na filmu 3. razumjeti različite psiholojske perspektive prikazane u filmovima 4. razumjeti ulogu filmova u modificiranju ljudskog ponašanja 5. razumjeti različite psiholojske teorijske perspektive prikazane kroz filmove												

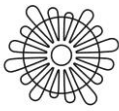
\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>		Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti slijedeće kompetencije: 1. povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, 2. objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa 3. povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja 4. primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)			
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>			6. lipnja 2025. 20. lipnja 2025.		5. rujna 2025. 19. rujna 2025.
<b>Opis kolegija</b>	<p>Filmovi se mogu promatrati iz nekoliko perspektiva. Prvo, film je reprezentacijski medij pomoću kojeg se može simbolizirati ogroman broj ljudskih aktivnosti kao što su različiti likovi, teme, režija, pokreti kamere, itd. Sve ove aktivnosti mogu se analizirati s obzirom na različite psihološke pristupe.</p> <p>Nadalje, filmovi su tehnički, retorički i umjetnički produkt skupine pojedinaca koji surađuju u različitim društvenim i povijesnim kontekstima. Ovi autori imaju određene psihološke značajke (npr. uvjerenja i stavove, ponašajne dispozicije) koje oblikuju njihov rad.</p> <p>Konačno, može se pretpostaviti da i publika koja gleda filmove ima određene psihološke značajke. Ove značajke se mogu promatrati na različitim razinama: perceptivnoj (npr. percepcija pokreta), ponašajnoj (npr. utjecaj nasilnih filmova na ponašanje) i kognitivnoj (npr. složeni kognitivni procesi, kao npr. razumijevanje odgledanih sadržaja).</p> <p>Primarni cilj ovog kolegija bit će uključivanje studenata u gledanje filmova s obzirom na svaku od ove tri perspektive. Kroz reprezentativne filmove, kritičke komentare i empirijska istraživanja studenti će se upoznati sa svakom od ovih perspektiva.</p> <p>Studenti bi trebali naučiti gledati filmove iz perspektive razumijevanja svih procesa koji se nalaze u njihovoj osnovi – da filmovi mogu predstavljati cijeli niz ljudskih problema kroz kognitivne i simboličke procese kod gledatelja.</p> <p>Kako bi se ostvarili ciljevi ovog kolegija, koristit će se interdisciplinarni pristup; korištenjem relevantnih znanstvenih istraživanja iz psihologije, filmskih studija, književne kritike i masovnih komunikacija.</p>				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Uvod u kolegij – psiholozi i filmovi Ponašanje pojedinaca i film Percepcija i film Psihoanalitičke interpretacije i filmovi Feminističke interpretacije filmova Razumijevanje osobnosti autora filmova Značajke gledatelja i filmovi Nesvjesni procesi i film Socijalni procesi i film Kognitivni procesi i film				



	<p>Emocionalni aspekti filmova Psihopatologija i film Pozitivna psihologija i film Završna razmatranja</p> <p>Napomena: Uz svaku tematsku cjelinu bit će odabran i prikazan odgovarajući film ili prikazane scene relevantne za razumijevanje tematske cjeline.</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Dine Young, S. (2012). <i>Psychology at the Movies</i>. Oxford/Malden, MA: Wiley-Blackwell.</p> <p>Millard, K. (2022). <i>Double Exposure: How Social Psychology Fell in Love with the Movies</i>. Rutgers University Press</p>					
<b>Dodatna literatura</b>						
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 75% na vježbama), te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnicom). Očekuje se redovitost pohađanja predavanja i vježbi. Uvjet za izlazak na pismeni ispit je redovito pohađanje nastave i ispunjene obaveze na vježbama. Studentima neće biti davani uručci s predavanja. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama. Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja: (a) Prisustvovanje i sudjelovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 40% (b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 60%</p>					
<b>Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/</b>	<59%	nedovoljan (1)				
	60-69%	dovoljan (2)				
	70-79%	dobar (3)				
	80-89%	vrlo dobar (4)				
	>90%	izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> </ul>					



	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p><b>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze unutar sustava Merlin i/ili s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</b></p>
--	--



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>19</sup>)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad . god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	LOGOPEDSKI POREMEĆAJI DJECE ŠKOLSKE DOBI					ECT S	3			
Naziv studija	Odjel za psihologiju									
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI.			
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK-223, Odjel za psihologiju, 12:00-14:00h				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski			
Početak nastave	17. veljače 2025.				Završetak nastave		26. svibnja 2025.			
Preduvjeti za upis										
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Zvezdan Penezić									
E-mail	<a href="mailto:zvjezdan@unizd.hr">zvjezdan@unizd.hr</a>				Konzultacije	Po dogovoru				
Izvođač kolegija	Lucija Milić, Mihaela Đurenec, Tajana Cvjetković Grginović									
E-mail	<a href="mailto:lmilic@unizd.hr">lmilic@unizd.hr</a> , <a href="mailto:mdurenec@unizd.hr">mdurenec@unizd.hr</a> , <a href="mailto:tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr">tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr</a>				Konzultacije	Po dogovoru				
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati osnovna obilježja razvoja vještina čitanja, pisanja i računanja</li> <li>- Nabrojiti i objasniti simptomatologiju specifičnih teškoća učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija)</li> </ul>									

<sup>19</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati i objasniti temeljnu simptomatologiju razvojnih jezičnih poremećaja</li><li>- Prepoznati emocionalne, ponašajne i spoznajne komponente mucanja i brzopletosti</li><li>- Definirati ulogu učitelja u pružanju odgojno-obrazovne potpore</li><li>- Objasniti osobitosti nastavnog procesa u poučavanju djece s teškoćama u jeziku, govoru, čitanju, pisanju i računanju</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>					
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			9. 6. 2025. 23. 6. 2025.	1. 9. 2025. 15. 9. 2025.	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim obilježjima najučestalijih poremećaja u djece školske dobi te razviti sposobnost prepoznavanja i zadovoljavanja posebnih odgojno-obrazovnih potreba.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Razvojni jezični poremećaj</li><li>9. Specifične teškoće učenja</li><li>10. Poremećaji socijalne komunikacije</li><li>11. Poremećaji tečnosti govora</li><li>12. Zakonodavni okvir obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li><li>13. Primjereni oblici školovanja za učenike s komunikacijskim, jezičnim i govornim teškoćama</li><li>14. Primjena asistivne tehnologije u nastavnom procesu</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	<p>-Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu. Algoritam. Dostupno na: <a href="https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-umozgupdf.html?page=4">https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-umozgupdf.html?page=4</a></p> <p>-Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF.</p> <p>-The SAGE Handbook of Dyslexia, Reid, Fawcett, Manis and Siegel, 2008.</p> <p>-Kelić, M. (2016). Ovladavanje čitanje. Zagreb: Naklada Slap.</p> <p>-Swanson, H.L., Harris, K.R., Graham, S. (2013). Handbook of learning disabilities. The Guilford Press.</p> <p>-Norbury, C.F, Tomblin, J.B., Bishop, D.V.M. (2008) Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Psychology press.</p> <p>-Onslow, M. (2023). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney -odabrana poglavlja</p>				
<b>Dodatna literatura</b>	-Handbook of Learning Disabilities, , Lee Swanson, H.; Harris, K. R.; Graham, S., , 2013				





	-Dyscalculia and learning difficulties in mathematics. In: G. Reid (ed): The Routledge Companion to Dyslexia. Routledge, , Chinn, S., , 2009. -Galić-Jusić, I. (2021). Mucanje. Etiologija, dijagnostika, intervencije. Zagreb:Naklada Slap					
<b>Mrežni izvori</b>	/					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-49,9	% nedovoljan (1)				
	50-59,9	% dovoljan (2)				
	60-74,9	% dobar (3)				
	75-89,9	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>					



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>20</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju				<b>akad. god.</b>	2024/25
<b>Naziv kolegija</b>	Razvojni poremećaji komunikacije u djece predškolske dobi				<b>ECTS</b>	3
<b>Naziv studija</b>						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Dvorana SK-223 Srijeda, 12:00 – 14:00		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		HRVATSKI	
<b>Početak nastave</b>	19.02.2025.		<b>Završetak nastave</b>		28.05.2025.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	/					
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić					
<b>E-mail</b>	zvezdan@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru	
<b>Izvođač kolegija</b>	Tajana Cvjetković Grginović, Mihaela Đurenec, Lucija Milić					
<b>E-mail</b>	tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr mdurenec@unizd.hr lmilic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru	
<b>Suradnici na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Opisati osnovna obilježja razvoja komunikacije, jezika i govora; Nabrojiti i objasniti simptomatologiju poremećaja socijalne komunikacije, jezika, govora, glasa i slušanja u djece predškolske dobi					
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Definiranje uloge odgojitelja u prevenciji ovih poremećaja te pružanju odgojno-obrazovne potpore.					
	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje	

<sup>20</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Načini praćenja studenata</b>	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito polaganje nastave i napisan seminarski rad				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			4. 6. 2025. 18. 6. 2025.	3. 9. 2025. 17. 9. 2025.	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim obilježjima razvojnih komunikacijskih poremećaja te ih podučiti o ulozi odgojitelja u prevenciji ovih poremećaja te mogućnostima pružanja podrške u odgojno-obrazovnom okruženju.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	9. Definiranje i razlikovanje pojmova komunikacija – jezik – govor 10. Poremećaji socijalne komunikacije 11. Razvojni jezični poremećaj 12. Jezične sposobnosti u predškolskoj dobi kao prediktor čitanja 13. Poremećaji izgovora 14. Poremećaji tečnosti govora 15. Oštećenja sluha 16. Poremećaji glasa				
<b>Obvezna literatura</b>	Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012). Rana komunikacija: u čemu je tajna? Logopedija, 3, 1, str. 34-45.  Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF  Bowen, C. (2023). Children's speech sound disorders (Third edition). John Wiley&Sons.  Duff, MC, Proctor, A., Yairi, E. (2004). Prevalence of voice disorders in African American and European American preschoolers. Journal of Voice, 18(3), 348-353  Allen, T. E., Letteri, A., Choi, S. H., & Dang, D. (2014). Early visual language exposure and emergent literacy in preschool deaf children: Findings from a national longitudinal study. American Annals of the Deaf, 159(4), 346-358.  Obilježja komunikacije male djece s autizmom, , Ljubešić, M., Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 2005.  Ambrose, N., Yairi, E. (1994). The development of awareness of stuttering in preschool				
<b>Dodatna literatura</b>	Razvoj inkluzivne prakse u dječjim vrtićima: Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće, , Ljubešić, M., Bučar, M. (ur.), , 2015.  Bradarić-Jončić, S. (2016). Oštećenja sluha (skripta), ERF.  Cepanec, M. (2023). Rani komunikacijski razvoj. Zagreb: Naklada Slap.  Norbury, C.F., Tomblin, J.B., Bishop, D.V.M. (2008). Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Hove & New York: Psychology Press.  Galić-Jusić, I. (2021). Mucanje. Etiologija, dijagnostika, intervencije. Zagreb:Naklada Slap.				
<b>Mrežni izvori</b>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema</b>	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	



<b>uputama AZVO)</b>	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	100% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-49,9	% nedovoljan (1)				
	50-59,9	% dovoljan (2)				
	60-74,9	% dobar (3)				
	75-89,9	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					



## VI. SEMESTAR

### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>21</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>Akad. god.</b>	2024./2025.			
<b>Naziv kolegija</b>	PSIHOLOGIJA STARENJA					<b>ECTS</b>	3			
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski sveučilišni studij psihologije									
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	15	P	30	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	SEP- 003 Ponedjeljak: 15-18 sati				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	17. 2. 2025.				<b>Završetak nastave</b>			26. 5. 2025.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	-----									
<b>Nositelj i izvođač kolegija</b>	prof. dr. sc. Ivana Tucak Junaković									
<b>E-mail</b>	itucak@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>	Prema dogovoru, nakon što student e-mailom zatraži konzultacije			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>objasniti osnovne pojmove psihologije starenja, čimbenike koji djeluju na proces starenja i novije demografske promjene koje se odnose na starenje stanovništva</li><li>objasniti i usporediti različite teorije starenja</li><li>opisati dobne promjene u različitim aspektima razvoja u starijoj dobi (tjelesnom, kognitivnom, socioemocionalnom)</li><li>objasniti posebnosti i probleme razvojnih istraživanja u starijoj populaciji</li><li>opisati i kritički razmotriti različite metode i nacрте istraživanja procesa starenja</li><li>objasniti mehanizme psihološke prilagodbe na promjene u starijoj dobi</li></ul>									

<sup>21</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>objasniti proces tugovanja nakon gubitka bliskih osoba i načine na koje se starije osobe suočavaju sa smrću</li><li>preispitati negativne stereotipe i predrasude o procesu starenja i starijim osobama i shvatiti njihove nepovoljne posljedice</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li><li>objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</li><li>analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca</li><li>opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija</li><li>objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li><li>povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije,</li><li>adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li><li>primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovno pohađanje nastave (dopušteno je maksimalno 4 izostanka) i uspješno izvođenje dvaju terenskih zadataka: <ol style="list-style-type: none"><li><b>Radionica u Domu za starije osobe</b></li><li><b>Intervju sa starijim osobama na temu njihove životne priče</b></li></ol> Zadaci se ne ocjenjuju brožčanom ocjenom ali je njihovo uspješno izvođenje uvjet pristupanja ispitu.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			Prema rasporedu na odjelnom web-u	Prema rasporedu na odjelnom web-u	
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij obuhvaća teme iz područja psihologije starenja i starijih osoba: osnovni pojmovi psihologije starenja, teorije starenja, metodološki problemi i metode istraživanja u starijoj populaciji. Nadalje, bavi se pitanjem demografskog starenja. Opisuje i razmatra biološko starenje, tjelesne promjene i zdravlje u starijoj dobi, zatim promjene u kognitivnim				



	funkcijama u starijoj dobi (percepciji, pažnji, pamćenju, inteligenciji), razvoj ličnosti (smisao života i mudrost) te socioemocionalni razvoj u starijoj dobi i promjene u socijalnim odnosima. Unutar kolegija se razmatra i prilagodba na umirovljenje, mentalno zdravlje i kvaliteta života u starijoj dobi, oblici skrbi za starije osobe te suočavanje sa smrću i tugovanje nakon gubitka bliskih osoba.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem kolegija, definiranje studentskih obveza i plana rada.</li><li>2. Povijesni pregled i osnovni pojmovi u psihologiji starenja.</li><li>3. Starenje i društvo: demografsko starenje. Društvena slika o starijim osobama.</li><li>4. i 5. Teorije starenja.</li><li>6. Metode istraživanja starenja i psihološke procjene starijih osoba.</li><li>7. Biološko starenje: tjelesne promjene i zdravlje u starijoj dobi.</li><li>8. Promjene u kognitivnim sposobnostima u starijoj dobi.</li><li>9. I. KOLOKVIJ</li><li>10. Socioemocionalni razvoj u starijoj dobi: promjene u socijalnim odnosima.</li><li>11. Ličnost u starijoj dobi: promjene u ličnosti i emocijama, prilagodba na starenje, potraga za smislom, mudrost.</li><li>12. Prilagodba na umirovljenje. Oblici skrbi za starije osobe.</li><li>13. Stres i mentalno zdravlje u starijoj populaciji.</li><li>14. Smrt, umiranje i tugovanje.</li><li>15. II. KOLOKVIJ</li></ol>					
<b>Obvezna literatura</b>	Despot Lučanin, J. (2022). Psihologija starenja: izazovi i prilagodba. Naklada Slap. Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (poglavlja 17, 18 i 19). Naklada Slap.					
<b>Dodatna literatura</b>	Bjorklund, B. R. (2014). <i>The Journey of Adulthood</i> (Seventh Edition). Pearson Education Limited. Despot Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i> . Naklada Slap. Lacković-Grgin K., Čubela Adorić, V. (2006). <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> . Naklada Slap. Schaie, K. W., Willis, S. L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Naklada Slap. Smyer, M. A., Qualls, S. H. (1999). <i>Aging and Mental Health</i> . Blackwell Publishers. Tucak Junaković, I. (2022). <i>Uspješno starenje: teorijski pristupi, metode istraživanja i čimbenici doprinosa</i> . Sveučilište u Zadru.					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene</b>	Studenti koji ispune sve svoje obveze (redovno pohađanje nastave i uspješno realizirani terenski zadatci) i time zadovolje uvjete za izlazak na ispit te na kolokvijima (zbroj postotaka postignutih na oba kolokvija podijeljen s dva) ostvare najmanje 60% točnih odgovora bit će oslobođeni završnog ispita. Za njih se završna ocjena formira na temelju <b>postotaka postignutih na 1. i 2. kolokviju</b> (tj. ocjene koja proizlazi iz zbroja postotaka točnih odgovora postignutih na 1. i 2. kolokviju podijeljenom s 2).  Studenti čiji je uspjeh na oba kolokvija (tj. zbroj postotaka postignutih na 1. i 2. kolokviju podijeljen s 2) manji od 60%, moraju izaći na <b>završni pismeni ispit</b> pri čemu završna ocjena proizlazi iz postotka točnih odgovora ostvarenih na završnom pismenom ispitu.  Samo u iznimnim slučajevima (rješenje o prilagodbi studiranja, 1% nedostaje do veće ocjene i dr.), moguća je i usmena provjera znanja.					



<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	< 60%	nedovoljan (1)
	61-69%	dovoljan (2)
	70-79%	dobar (3)
	80-89%	vrlo dobar (4)
	90-100%	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p> <p>Predmetni nastavnik zadržava pravo uvođenja naknadnih promjena u izvedbeni plan, sukladno eventualnim izmijenjenim okolnostima izvođenja kolegija. Studenti će o takvim mogućim promjenama biti pravodobno obaviješteni.</p>	





### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>22</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za psihologiju</b>	<b>akad. god.</b>	2024./2025.				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Stavovi</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>				
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski sveučilišni studij psihologije						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	<i>Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)</i>		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	<i>Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)</i>		<b>Završetak nastave</b>		<i>Naknadno (prema rasporedu za ljetni semestar)</i>		
<b>Preuvjeti za upis</b>	Socijalna kognicija						
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić						
<b>E-mail</b>	vcubela@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>			
<b>Izvođač kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić						
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da budu kadri: <ul style="list-style-type: none"><li>• navesti, pojasniti i ilustrirati strukturnu i funkcionalnu osnovu stavova, te odrednice i mehanizme njihove povezanosti s ponašanjem;</li><li>• pojasniti racionalu i mogućnosti primjene različitih tehnika za ispitivanje stavova, kao i specifične korake u konstrukciji pojedinih skala;</li><li>• primijeniti stečena znanja i vještine u razvoju novih i evaluaciji postojećih instrumenata za ispitivanje stavova prema različitim objektima;</li><li>• identificirati i pojasniti osnovna načela i mehanizme mijenjanja stavova, te diskutirati i evaluirati mogućnost promjene stavova i primjerenost različitih postupaka koji imaju za cilj induciranje njihove promjene ili jačanje njihove otpornosti;</li><li>• primijeniti stečena znanja u analizi učinkovitosti situacija persuzije u svakodnevnom životu, uključujući evaluaciju kompetentnosti i etičnosti persuzivnog djelovanja;</li><li>• samostalno proučavati literaturu iz područja psihologije stavova i persuzije, te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama, uključujući moguće praktične implikacije;</li><li>• kompetentno i odgovorno surađivati na konstrukciji skala za ispitivanje stavova, te stručnoj analizi i prezentaciji osnovnih</li></ul>						

<sup>22</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	spoznaja i relevantnih prijedloga o korištenju stavova u predikciji ponašanja i na stavovima baziranih strategija promjene ponašanja u različitim primijenjenim kontekstima.				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa prijediplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline,</li> <li>• opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li> <li>• povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima</li> <li>• objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</li> <li>• objasniti osnovne pojmove i probleme vezane za psihologijsko mjerenje</li> <li>• opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija</li> <li>• izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke)</li> <li>• objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li> <li>• povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li> <li>• kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li> <li>• kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li> <li>• adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li> <li>• primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li> </ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarskih zadaća</li> </ul> <p>Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.</p>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Prema skupnoj tablici ispitnih termina <a href="#">Ispitni termini za ak. god. 2024.-2025..xlsx - Google tablice</a>				
<b>Opis kolegija</b>	U sklopu ovog kolegija studenti upoznaju socijalno-psihologijska tumačenja i relevantne empirijske spoznaje o strukturi i funkciji stavova, načelima i mehanizmima njihova formiranja, otpornosti i mijenjanja, te o njihovoj povezanosti s ponašanjem kako bi razumjeli uvjete pod kojima poznavanje stavova pridonosi predviđanju bihevioralnih ishoda u različitim situacijama. Naglasak je na upoznavanju konceptualnih i metodoloških problema u vezi s mjerenjem stavova i ponašanja, kao i s različitim strategijama persuazivnog djelovanja kako bi stečena znanja i vještine studenti mogli izravno primijeniti pri odabiru, konstrukciji i primjeni adekvatnih tehnika za ispitivanje stavova te pri analizi postojećih ili planiranju novih postupaka i programa usmjerenih na promjenu stavova i ponašanja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u psihologiju stavova. Definiranje tema i rokova seminarskih zadaća.</li> <li>2. Karakteristike i struktura stava. Afektivno-kognitivna konzistencija.</li> <li>3. Porijeklo i funkcije stavova.</li> <li>4. Odnos stava i ponašanja: odrednice i mehanizmi.</li> <li>5. Predviđanje ponašanja na osnovi stava.</li> </ol>				



	6. Mjerenje stavova: direktni postupci. 7. Kolokvij I. 8. Konstrukcija skala za ispitivanje stava. 9. Mjerenje stavova: indirektni postupci. 10. Osnovni pristupi u proučavanju promjene stava. 11. Dvoprocesni modeli persuazije. 12. Persuazija kao komunikacija. Otpornost na persuaziju. 13. Primjeri persuazivnih poruka: analiza i diskusija. 14. Kolokvij II. 15. Ispitni predrok za studente koji su ispunili seminarske obveze i položili kolokvije. Ponavljanje / nadoknade seminarskih zadaća (za studente koji to iz bilo kojeg razloga nisu obavili ranije ili nisu dobili prolaznu ocjenu za prethodne zadaće).					
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. MATE, d.o.o. (odabrana poglavlja)</li> <li>Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</li> <li>Pennington, D. (2004). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</li> </ul>					
<b>Dodatna literatura</b>	Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokviji	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadaća (25%), (b) uspjeha na kolokvijima ili pismenom ispitu (45%), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (30%).</li> <li>Napomene:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan.</li> <li>Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije <i>nije</i> obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Položeni kolokviji kao alternativa pismenom ispitu vrijede <i>samo za ispitne rokove u tekućoj akademskoj godini</i>.</li> <li>Na kolokvijima i ispitu provjerava se i poznavanje zadane obvezne literature, a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje se zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan.</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-60		% nedovoljan (1)			
	61-70		% dovoljan (2)			
	71-80		% dobar (3)			
	81-90		% vrlo dobar (4)			
	91-100		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i					



	<p>dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p><b>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.</b></p>
--	---



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\*

<b>Naziv kolegija</b>	Uvod u psihologiju ličnosti					<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv studija</b>	Prijediplomski studij psihologije					<b>ECTS</b>	4
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII. <input checked="" type="checkbox"/> IX. <input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Dvorana 009 Srijeda, 14-17 sati				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski
<b>Početak nastave</b>	19. 2. 2025.				<b>Završetak nastave</b>		28. 5. 2025.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Položen ispit iz kolegija Psihologija emocija i motivacije						
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić						
<b>E-mail</b>	zpenezic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Prije i poslije nastave	
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić						
<b>E-mail</b>	zpenezic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Prije i poslije nastave	
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Ana Marija Bašić, mag. psych.						
<b>E-mail</b>	abasic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Utorkom 10.00-12.00 ili prema dogovoru	
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Temeljem odslušanog i položenog kolegija studenti bi trebali moći: • objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti; • poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti; • opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti. • objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije						

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisati promjene u ličnosti tijekom vremena</li><li>• kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika;</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti slijedeće kompetencije: <ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati temeljna (biološka, razvojna, socijalna psihologija, psihologija ličnosti) i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska psihologija) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično)</li><li>2. razlikovati glavne koncepte (ponašajne, biološke, kognitivne, evolucijske, humanističke, psihodinamske i sociokulturne) i teorijske perspektive, te ih povezati s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima u psihologiji, )</li><li>3. analizirati psihološke fenomene koristeći se konceptima, jezikom i glavnim teorijama psihologije</li><li>4. na adekvatan i kvalitetan način izvijestiti o rezultatima znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja</li><li>5. kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu</li><li>6. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji</li><li>7. koristiti psihologijske teorije i metode pri odgovaranju na potrebe pojedinaca, organizacija i društva te rješavanju individualnih i društvenih problema</li><li>8. biti osjetljiv u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta,</li><li>9. primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini</li></ol>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentaln i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>			11. lipnja 2025. 25. srpnja 2025.		3. rujna 2025. 17. rujna 2025.
<b>Opis kolegija</b>	Cilj predmeta je omogućiti studentima stjecanje znanja iz osnova psihologije ličnosti. Studenti će se upoznati s različitim shvaćanjima i pristupima ličnosti, ulogom i karakteristikama teorija u psihologiji ličnosti. Nadalje, studenti će biti upoznati s osnovnim metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti te različitim suvremenim temama u području. To bi ih trebalo osposobiti za praćenje literature i razumijevanje logike istraživanja u području psihologije ličnosti.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Uvodni dogovor o radu Što je ličnost? Dominantne teorije: biološke i teorije crta Dominantne teorije: socijalno učenje i samopoimanje Dominantne teorije: psihodinamska i motivacijske teorije				



	Ispitivanje i mjerenje ličnosti Ličnost kroz životni vijek Ličnost i dobrobit, zdravlje i bolest Poremećaji ličnosti i terapijski pristupi Ličnost i kognicija Ličnost na radnom mjestu Ličnost i kultura Recentni konstrukti u području psihologije ličnosti								
<b>Obvezna literatura</b>	Larsen, R.J. i Buss, D.M.(2008). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pervin, L.A., Cervone, D., John, O.P. (2008). Psihologija ličnosti: Teorije i istraživanja, Školska knjiga: Zagreb (poglavlje 2).								
<b>Dodatna literatura</b>	Barańczuk, U. (2019). The five factor model of personality and emotion regulation: A meta-analysis. <i>Personality and Individual Differences</i> , 139, 217–227. Bleidorn, W., Hopwood, C. J., & Lucas, R. E. (2016). Life Events and Personality Trait Change. <i>Journal of Personality</i> , 86(1), 83–96. Costa, P. T., McCrae, R. R., & Löckenhoff, C. E. (2019). Personality Across the Life Span. <i>Annual Review of Psychology</i> , 70(1), 423–448. Fajkowska, M. (2018). Personality Traits: Hierarchically Organized Systems. <i>Journal of Personality</i> , 86(1), 36–54. Fajkowska, M., & Kreidler, S. (2018). Status of the Trait Concept in Contemporary Personality Psychology: Are the Old Questions Still the Burning Questions? <i>Journal of Personality</i> , 86(1), 5–11. Ferguson, S. L., & Hull, D. M. (2019). Personality profiles: Using latent profile analysis to model personality typologies. <i>Personality and Individual Differences</i> , 122, 177–183. Hogan, R., & Sherman, R. A. (2020). Personality theory and the nature of human nature. <i>Personality and Individual Differences</i> , 152, 109561. doi:10.1016/j.paid.2019.109561 Horstmann, K. T. i Ziegler, M. (2020). Assessing Personality States: What to Consider when Constructing Personality State Measures. <i>European Journal of Personality</i> , 34, 1037–1059. Kandler, C., Richter, J., & Zapko-Willmes, A. (2017). Genetic Basis of Traits. <i>Encyclopedia of Personality and Individual Differences</i> , 1–13. doi:10.1007/978-3-319-28099-8_1473-1 Kosinski, M., Wang, Y., Lakkaraju, H., & Leskovec, J. (2016). Mining big data to extract patterns and predict real-life outcomes. <i>Psychological Methods</i> , 21(4), 493–506. Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. i Beyerstain, B.L. (2018). 50 velikih mitova psihologije: Preispitivanje zabluda o ljudskom ponašanju Naklada Slap, Jastrebarsko (Mit #27). Lozano, J. H. (2017). The Situational Strength Hypothesis and the Measurement of Personality. <i>Social Psychological and Personality Science</i> , 9(1), 70–79. Matthews, G., Deary, I.J., Whiteman, M.C. (2009). Personality traits, Cambridge University Press: Cambridge. McAdams, D.P., Shiner, R. L. i Tackett, J.L. (2021). Handbook of Personality Development. Guilford Press. Möttus, R. (2017). Five-Factor Theory and personality development. <i>Personality Development Across the Lifespan</i> , 87–100. Pantaléon, N., Chataigné, C., Bonardi, C., & Long, T. (2019). Human values priorities: effects of self-centredness and age. <i>Journal of Beliefs &amp; Values</i> , 1–15. Rauthmann, J. (2021). The Handbook of Personality Dynamics and Processes. Academic Press. Schermer, J. A., Holden, R. R., & Krammer, G. (2019). The general factor of personality is very robust under faking conditions. <i>Personality and Individual Differences</i> , 138, 63–68.								
<b>Mrežni izvori</b>	Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje psihologije ličnosti.								
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<table border="1"><thead><tr><th colspan="4">Samo završni ispit</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td><td><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td><td><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni</td><td><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td></tr></tbody></table>	Samo završni ispit				<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
Samo završni ispit									
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit						



	ispit					
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 75% na seminarima), te obavljanjem svih seminarskih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnicom). Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ ponoviti u dogovoru sa suradnicom.</p> <p>Očekuje se redovitost pohađanja predavanja i seminara. Uvjet za izlazak na pismeni ispit je redovito pohađanje nastave i ispunjene obaveze u seminaru. Studentima neće biti davani uručci s predavanja.</p> <p>Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima. Studenti trebaju doći na nastavu pripremljeni s prethodno pročitanim literaturom na zadanu temu. Tijekom semestra provjera znanja će se vršiti i pomoću kratkih kvizova znanja iz osnovnih pojmova nastavnog sadržaja.</p> <p><b>Seminarski rad</b></p> <p>Na temelju zadane seminarske literature od studenata se očekuje da samostalno naprave prikaz ponuđene teme. O detaljnoj strukturi seminarskog rada studenti se dogovaraju na konzultacijama sa suradnicom na kolegiju. U seminaru se ocjenjuje kvaliteta seminarskog rada i kvaliteta sudjelovanja u raspravi te uspješnost u kvizovima znanja. Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja:</p> <p>(a) Prisustvovanje i sudjelovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 20%</p> <p>(b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 50%</p> <p>(c) Uspješno napisana i ocjenjena seminarska zadaća – 30%</p>					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<59%	nedovoljan (1)				
	60-69%	dovoljan (2)				
	70-79%	dobar (3)				
	80-89%	vrlo dobar (4)				
	>90%	izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p>					





	<p><b>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze unutar sustava Merlin i/ili s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</b></p>
--	---



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\*

<b>Naziv kolegija</b>	Uvod u psihologiju inteligencije					<b>akad. god.</b>	2024./25.
<b>Naziv studija</b>	Preddiplomski studij psihologije					<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V.
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII. <input type="checkbox"/> IX. <input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Predavanja: Ponedjeljak 12-14 SEP-001 Seminari: Ponedjeljak 14-15 SEP-001				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik
<b>Početak nastave</b>	17. 02 20245.					<b>Završetak nastave</b>	26. 05 2025.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>							
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Izabela Sorić						
<b>E-mail</b>	isoric@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>	
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof. dr. sc. Izabela Sorić						
<b>E-mail</b>	isoric@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>	
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač						
<b>E-mail</b>	livanov@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>	
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>	
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti će moći <ul style="list-style-type: none"><li>• opisati povijesni razvoj konceptualizacije inteligencije</li><li>• opisati povijesni razvoj mjerenja inteligencije</li><li>• objasniti osnovne karakteristike tzv. psihometrijskog pristupa mjerenju inteligencije i njegove razlike u odnosu na novije pristupe</li><li>• analizirati različite hijerarhijske i nehijerarhijske modele inteligencije</li><li>• analizirati tzv. kontekstualne teorije inteligencije</li><li>• objasniti na koji način nasljeđe i okolina doprinose razvoju inteligencije</li><li>• kritički vrednovati i interpretirati empirijski utvrđene razlike u inteligenciji s obzirom na spol, rasu i kulturu</li><li>• opisati tijek razvoja inteligencije, te objasniti uzroke Flynnovog efekta</li><li>• procijeniti prediktivnu vrijednost rezultata na testovima inteligencije za različite životne ishode</li></ul>						
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz</li></ul>						

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</li> <li>• objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene</li> <li>• analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca</li> <li>• opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija</li> <li>• povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li> </ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: prezentacija seminara	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>					
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	<p>Suvremene spoznaje o procesima i strukturi inteligencije, o ulozi nasljeđa i okoline u njenom razvoju, o razlikama u inteligenciji s obzirom na spol, rasu i kulturu, te o njenoj prediktivnosti za različite životne ishode.</p>				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Određenje inteligencije. Povijesni pregled istraživanja inteligencije.</li> <li>• Određenje pojma kvocijenta inteligencije. Uloga nasljeđa i okoline u razvoju inteligencije – metodološki problemi istraživanja i modeli.</li> <li>• Spearmanova dvofaktorska teorija inteligencije. Psihometrijski pristup određenju i mjerenju inteligencije.</li> <li>• Nehijerarhijske teorije inteligencije.</li> <li>• Hijerarhijske teorije inteligencije.</li> <li>• CHC-model inteligencije.</li> <li>• Noviji kontekstualni pristupi i teorije inteligencije</li> <li>• Implicitne teorije inteligencije. Umjetna inteligencija.</li> <li>• Razlike u inteligenciji s obzirom na spol.</li> <li>• Razlike u inteligenciji s obzirom na rasu i kulturu.</li> <li>• Inteligencija i dob. Flynn-ov efekt.</li> <li>• Inteligencije i učenje.</li> <li>• Emocionalna inteligencija. Inteligencija i kreativnost.</li> <li>• Testovi inteligencije i njihova prediktivna vrijednost.</li> </ul>				
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarevski, P. (2012). <i>Struktura i priroda inteligencije</i>. Slap. Jastrebarsko.</li> <li>• Gardner, H., Kornhaber, M.L. &amp; Wake, W.K. (1999). <i>Inteligencija: Različita gledišta</i>. Slap. Jastrebarsko.</li> <li>• Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i>. Slap. Jastrebarsko. – poglavlja 11. i 12.</li> </ul>				
<b>Dotatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sternberg, R. J. i Kaufman, S. B. (2011). <i>The Cambridge Handbook of Intelligence</i>. Cambridge University Press.</li> <li>• Chamorro-Premuzic, T. i Furnham, A. (2005). <i>Personality and Intellectual Competence</i>. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. NJ.</li> <li>• Halpern, D. (1999). <i>Sex differences in cognitive abilities</i>. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum Associates.</li> <li>• Howe, M.J.A. (1999). <i>IQ pod znakom pitanja</i>. Naklada Jesenski i Turk. Zagreb</li> <li>• Goleman, D. (1995). <i>Emocionalna inteligencija. Mozaik knjiga</i>. Zagreb.</li> </ul>				
<b>Mrežni izvori</b>	razni				



<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	100% završni pismeni i usmeni ispit. Izuzetno dobro napisan i prezentiran seminar može povećati konačnu ocjenu (doprinijeti maksimalno do 30% završne ocjene).					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/						
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>23</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za psihologiju</b>	<b>akad. god.</b>	2024./2025.					
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Uvod u industrijsku i organizacijsku psihologiju</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>					
<b>Naziv studija</b>	<b>Prijediplomski studij psihologije</b>							
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Četvrtak, 8:00-10:00h, SEP-009		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski			
<b>Početak nastave</b>	20.02.2025.		<b>Završetak nastave</b>		29.05.2025.			
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema							
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Andrea Tokić							
<b>E-mail</b>	apupic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Četvrtkom u 10:00h ili prema prethodnom dogovoru mailom			
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Andrea Tokić							
<b>E-mail</b>	apupic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali: - Identificirati i objasniti predmet istraživanja te različite metode istraživanja u industrijskoj i organizacijskoj psihologiji - Opisati osnovne pojmove iz industrijske i organizacijske psihologije - Opisati i analizirati osnovne principe prilagodbe rada čovjeku - Opisati osnovne karakteristike radne organizacije i procesa koji su u osnovi funkcioniranja organizacije							
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	- opisati temeljna (biološka, razvojna, socijalna psihologija, psihologija ličnosti) i							

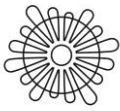
<sup>23</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska psihologija) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene - analizirati psihološke fenomene koristeći se konceptima, jezikom i glavnim teorijama psihologije - primjenjivati etička načela u radu s ljudima i životinjama (uvažavajući i poštujući akademski integritet), - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu, - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, - uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	- Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi - obavljani svi zadaci u okviru seminara				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			03.06.2025.-SEP-003 13.06.2025.- SEP-003	11.09.2025.-SEP-007 25.09.2025.-SEP-007	
Opis kolegija	Cilj ove kolegija je upoznati studente s osnovnim pojmovima u okviru industrijske i organizacijske psihologije. Preciznije, upoznati studente s psihofiziološkom osnovom rada, metodama i postupcima prilagodbe čovjeka radu, prilagodbe rada čovjeku te aspektima zadovoljstva, motivacije i sigurnosti na radu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Industrijska i organizacijska psihologija: određenje i povijesni razvoj 2. Psihofiziologija rada (sinergije) 3. Prilagođavanje čovjeka radu: profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere 5. Prilagođavanje čovjeka radu: Psihologijske osnove odabira osoblja 6. Prilagođavanje čovjeka radu: obučavanje i usavršavanje 7. Procjenjivanje radne uspješnosti 8. Prilagođavanje rada čovjeku: oblikovanje radnog prostora, alata i metode rada 9. Prilagođavanje rada čovjeku: faktori fizikalne okoline 10. Rad i fizičko i mentalno zdravlje 11. Motivacija i zadovoljstvo poslom 12. Načini motiviranja zaposlenika 13. Rukovođenje i timski rad 14. Stres i nesreće  <i>Student priprema i prezentira seminarski rad. Seminarski radovi se izvode u manjim grupama i uključuju pregled dosadašnjih spoznaja na zadanu temu te rezultate samostalno provedenih intervjua. Odabir teme i dionika koji će biti intervjuirani te struktura seminara dogovora se s nastavnikom. Seminar se prezentira pred nastavnikom i studentima.</i>				
Obvezna literatura	Spector, P. E. (2008). Industrial and Organizational Psychology (Fifth Edition). John Wiley and Sons, Inc. Kroemer, K.H.E., Grandjean E. (1999). Prilagođavanje rada čovjeku. Naklada Slap, Jastrebarsko .				



<b>Dodatna literatura</b>	Šverko, B. (2012). Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb. Bujas, Z. (1968). Psihofiziologija rada. JAZU, Zagreb					
<b>Mrežni izvori</b>	Recentni znanstveni radovi					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i seminarima) te obavljanjem seminarske zadaće. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima. U seminaru se ocjenjuje kvaliteta seminarskog rada i kvaliteta sudjelovanja u raspravi. Udio ocjene seminarskog rada u ukupnoj ocjeni je 50%. Uspjeh na pismenom dijelu ispita čini 50% udjela u konačnoj ocjeni.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	Manje od 60%	% nedovoljan (1)				
	60-69%	% dovoljan (2)				
	70-79%	% dobar (3)				
	80-89%	% vrlo dobar (4)				
	90% i više	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



Sveučilište u Zadru  
Universitas Studiorum  
Jadertina | 1396 | 2002 |

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>
--	--





### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>24</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	Uvod u kliničku psihologiju					<b>ECTS</b>	3
<b>Naziv studija</b>	Jednopedmetni sveučilišni preddiplomski studij psihologije						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Prema rasporedu				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski
<b>Početak nastave</b>	17.02.2025.				<b>Završetak nastave</b>		29.05.2025.
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položen kolegij Psihologija emocija i motivacije						
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc.Jelena Ombla						
<b>E-mail</b>	jlevac@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Ponedjeljkom 10.00-12.00 (uz prethodnu najavu)	
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc.Jelena Ombla						
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati kliničku psihologiju i područje primjene</li> <li>- navesti i kritički analizirati prednosti i nedostatke različitih pristupa u kliničkoj psihologiji</li> <li>- prepoznati sličnosti i razlike psihoterapije i psihologijskog savjetovanja</li> <li>- navesti ciljeve kliničke procjene kao i korake procesa kliničke obrade</li> <li>- prepoznati temeljna etička pitanja u kliničkoj psihologiji</li> </ul>						

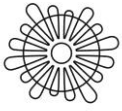
<sup>24</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Studenti će: - opisati primijenjeno područje kliničke psihologije - analizirati psihološke fenomene koristeći se konceptima, jezikom i glavnim teorijama psihologije - razlikovati psihoterapijske pravce i područja njihove primjene - razlikovati psihološke intervencije - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Uvjeti za pristupanje ispitu su: uredno pohađanje nastave (u obimu od najmanje 70% nastavnih termina) i pozitivno ocijenjena prezentacija seminarske zadaće.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnmd05X30Auzhfcuho-rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij pruža sustavni pregled znanstvenih pojmova i spoznaja u području kliničke psihologije općenito.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Definiranje i povijesni razvoj kliničke psihologije Pristupi u kliničkoj psihologiji Mjerenje u kliničkoj psihologiji i psihodijagnostika Metoda intervjua u kliničkoj psihologiji Testiranje u kliničkoj psihologiji Metoda opažanja u kliničkoj psihologiji Kliničke intervencije Metode psihoterapije i psihologijsko savjetovanje Dječja klinička psihologija Zdravstvena psihologija Klinička neuropsihologija Forenzička psihologija Etička pitanja u kliničkoj psihologiji				
<b>Obvezna literatura</b>	Nietzel, M. T., Bernstein, D. A., Milich, R. (2002). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap Relevantni znanstveni radovi				
<b>Dodatna literatura</b>	Corey, G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Davison, G. C., Neale, J. M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Kaplan, H. I., Sadock, B. J. (1998). <i>Priručnik kliničke psihijatrije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Lebedina Manzoni, M. (2010.) <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				
<b>Mrežni izvori</b>					



<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Seminarska zadaća 10%, 90% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/	<60% nedovoljan (1)				
		60-70% dovoljan (2)				
		70-80% dobar (3)				
		80-90% vrlo dobar (4)				
		>90% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se 3.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p> <p>Pravo na izlazak na ispit student stječe redovitim pohađanjem nastave (ukupno najmanje 70% dolazaka na nastavu), te pozitivno ocijenjenom seminarskom zadaćom.</p>					



Sveučilište u Zadru  
Universitas Studiorum  
Jadertina | 1396 | 2002 |

---

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>25</sup>)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Uvod u edukacijsku psihologiju					ECTS	3				
Naziv studija	Preddiplomski studij psihologije										
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski			
Početak nastave						Završetak nastave					
Preduvjeti za upis	-										
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Irena Burić										
E-mail	<a href="mailto:iburic@unizd.hr">iburic@unizd.hr</a>					Konzultacije					
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Irena Burić										
E-mail	<a href="mailto:iburic@unizd.hr">iburic@unizd.hr</a>					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati predmet istraživanja edukacijske psihologije</li><li>- razlikovati i objasniti istraživačke paradigme u edukacijskoj psihologiji</li><li>- opisati osnovna obilježja kognitivnog, jezičnog i moralnog razvoja u obrazovnom kontekstu</li><li>- identificirati i objasniti individualne razlike među učenicima važne za procese učenja i poučavanja</li></ul>										
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li></ul>										

<sup>25</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- objasniti znanstvenu utemeljenost primijenjenih područja psihologije te glavne pojmove, koncepte, metodologiju i teorije unutar svakog od primijenjenih područja psihologije (npr. klinička, školska, organizacijska psihologija itd.)</li><li>- opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije.</li><li>- povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<i>Pravo na izlazak na ispit stječe se redovitim pohađanjem nastave i provedbom seminarskog rada.</i>				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho_rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho_rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho_rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho_rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	
Opis kolegija	Kolegij pokriva osnovne teme u području edukacijske psihologije. Studenti će biti upoznati s određenjem edukacijske psihologije te ulogi znanstvenih istraživanja u oblikovanju njezinih spoznaja. Također, kolegij daje pregled osnovnih obilježja kognitivnog, jezičnog i moralnog razvoja u obrazovnom kontekstu te razmatra ulogu kognitivnih, motivacijskih i afektivnih individualnih razlika među učenicima u određenju učenja i poučavanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<i>Edukacijska psihologija – određenje područja Uloga znanstvenih istraživanja u suvremenoj edukacijskoj psihologiji Kognitivni razvoj Razvoj jezika Razvoj u socijalnom kontekstu Samopoimanje i identitet Moralni razvoj Individualne razlike među učenicima Izazovi u učenju Darovitost Ekonomске i društvene klasne razlike među učenicima Emocije i motivacija u učenju</i>				
Obvezna literatura	Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.				
Dodatna literatura	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.				



<b>Mrežni izvori</b>	-						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit						
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Ukupna ocjena formira se na temelju pismenog ispita. Da bi mogli pristupiti ispitu, studenti trebaju izraditi i izložiti seminarski rad. Seminarski rad se izvodi u manjim grupama, a obuhvaća pregled literature o zadanoj temi te prikaz rezultata intervjua različitih dionika obrazovnog procesa (npr. učenika, nastavnika, roditelja, stručnog suradnika u školi, ravnatelja – u ovisnosti o zadanoj temi).						
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<59	% nedovoljan (1)					
	60-69	% dovoljan (2)					
	70-79	% dobar (3)					
	80-89	% vrlo dobar (4)					
	>90	% izvrstan (5)					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo						
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>						



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>26</sup>)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Uvod u edukacijsku psihologiju					ECTS	3				
Naziv studija	Preddiplomski studij psihologije										
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski			
Početak nastave						Završetak nastave					
Preduvjeti za upis	-										
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Irena Burić										
E-mail	<a href="mailto:iburic@unizd.hr">iburic@unizd.hr</a>					Konzultacije					
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Irena Burić										
E-mail	<a href="mailto:iburic@unizd.hr">iburic@unizd.hr</a>					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati predmet istraživanja edukacijske psihologije</li><li>- razlikovati i objasniti istraživačke paradigme u edukacijskoj psihologiji</li><li>- opisati osnovna obilježja kognitivnog, jezičnog i moralnog razvoja u obrazovnom kontekstu</li><li>- identificirati i objasniti individualne razlike među učenicima važne za procese učenja i poučavanja</li></ul>										
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li></ul>										

<sup>26</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.





	<ul style="list-style-type: none"><li>- objasniti znanstvenu utemeljenost primijenjenih područja psihologije te glavne pojmove, koncepte, metodologiju i teorije unutar svakog od primijenjenih područja psihologije (npr. klinička, školska, organizacijska psihologija itd.)</li><li>- opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije.</li><li>- povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<i>Pravo na izlazak na ispit stječe se redovitim pohađanjem nastave i provedbom seminarskog rada.</i>				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho_rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho_rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho_rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1byuAvYsnnmd05X30Auzhfcuho_rbljAU/edit?gid=1297254153#gid=1297254153</a>	
Opis kolegija	Kolegij pokriva osnovne teme u području edukacijske psihologije. Studenti će biti upoznati s određenjem edukacijske psihologije te uložiti znanstvenih istraživanja u oblikovanju njezinih spoznaja. Također, kolegij daje pregled osnovnih obilježja kognitivnog, jezičnog i moralnog razvoja u obrazovnom kontekstu te razmatra ulogu kognitivnih, motivacijskih i afektivnih individualnih razlika među učenicima u određenju učenja i poučavanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<i>Edukacijska psihologija – određenje područja Uloga znanstvenih istraživanja u suvremenoj edukacijskoj psihologiji Kognitivni razvoj Razvoj jezika Razvoj u socijalnom kontekstu Samopouzdanje i identitet Moralni razvoj Individualne razlike među učenicima Izazovi u učenju Darovitost Ekonomске i društvene klasne razlike među učenicima Emocije i motivacija u učenju</i>				
Obvezna literatura	Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.				
Dodatna literatura	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.				



<b>Mrežni izvori</b>	-					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Ukupna ocjena formira se na temelju pismenog ispita. Da bi mogli pristupiti ispitu, studenti trebaju izraditi i izložiti seminarski rad. Seminarski rad se izvodi u manjim grupama, a obuhvaća pregled literature o zadanoj temi te prikaz rezultata intervjua različitih dionika obrazovnog procesa (npr. učenika, nastavnika, roditelja, stručnog suradnika u školi, ravnatelja – u ovisnosti o zadanoj temi).					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	>90	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>					



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>27</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju					<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	Osnove ekološke psihologije					<b>ECTS</b>	2
<b>Naziv studija</b>	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHLOGIJE						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Učionica SEP-002 utorak, 16:00-18:00			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski	
<b>Početak nastave</b>				<b>Završetak nastave</b>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	-						
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Ana Šimunić						
<b>E-mail</b>	asimunic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Utorak 12-14h ili po dogovoru		
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Ana Šimunić						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Tvrtko Maras, prof.						
<b>E-mail</b>	tvrtkomaras@gmail.com;			<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Ivona Gašparović, mag.ing.arch.						
<b>E-mail</b>	ured@infiniarch.hr			<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita iz ovog kolegija student će moći: - opisati, razlikovati i usporediti različite moguće odnose i glavne teorijske modele odnosa čovjeka i njegove okoline - opisati osnovne metode ispitivanja različitih pretpostavki o odnosu čovjeka i okoline - kritički procijeniti kvalitetu postojeće okoline i promjena u okolini - upoznati sadržaje i metode koje omogućuju psihologu sudjelovanje u procesu planiranja i mijenjanja čovjekove fizičke okoline						

<sup>27</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati i predložiti različite načine poticanja ekološki osviještenog ponašanja</li><li>- opisati i argumentirati izazove pred kojima se nalaze i pred kojima bi se u budućnosti mogli naći pojedinci i organizacije s obzirom na kvalitetu okoline</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Student će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</li><li>- povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</li><li>- objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li><li>- povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>- kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora,</li><li>- kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije</li><li>- adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</li><li>- primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo na pristupanje ispitu stječe student koji je pohađao barem polovicu predavanja i vježbi (maksimalno 50% izostanaka), te odradio i prezentirao vlastitu vježbu u roku (do kraja termina ispitnih rokova).				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	Cilj je da student upozna, usvoji i razumije najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju i literaturu iz područja ekološke psihologije, da upozna metode rada ekoloških psihologa, te da se potakne kritičko promišljanje temeljnih pitanja i problema u istom području.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upoznavanje s načinom rada i sadržajem kolegija</li><li>2. Pregled područja ekološke psihologije: Povijest razvoja područja i osnovne metode</li><li>3. Vizualna procjena i percepcija krajolika</li><li>4. Percepcija okolinskih opasnosti i okolinski stres</li><li>5. Ambivalentne misli i osjećaji u kontaktu s nepripitomljenom florom i faunom</li><li>6. Odrednice zadovoljstva životom u urbanom prostoru i psihometrijski alati za njihovo mjerenje. Odnos individualne kvalitete života i održivog razvoja.</li><li>7. Suradnja ekoloških psihologa i arhitekata u dizajniranju prostora za život</li><li>8. Glavni teoretski modeli za objašnjavanje ekološkog ponašanja. Uloga navika u objašnjenju ekološkog ponašanja.</li><li>9. Istraživanje znakova u okolini i njihova uloga u predstavljanju ekološkog ponašanja. Problematika mjerenja i konceptualizacije ekološkog ponašanja. –</li></ol>				



	<p>10. Strategije poticanja ekološkog ponašanja: Informacijske strategije, primjena nagrada i kazni i primjena tehnologije (pametnih sustava). Teoretski modeli promjene ponašanja.</p> <p>11. Zdravstvene koristi prirode. Eko-terapija.</p> <p>12. Podrška javnosti u provođenju politike zaštite okoliša.</p> <p>13. Simulacija 'socijalno-ekoloških sistema' (agent based modeling). Budući izazovi u području ekološke psihologije i završni osvrt.</p> <p><i>Seminari i Vježbe:</i> Studenti će imati priliku birati između nekoliko oblika aktivnosti: istraživačkog rada, radionice, organizacije javnog predavanja, radne akcije i sl. Cilj o kojem student pri odabiru vodi računa jest da aktivnost uključuje neki oblik terenskog rada. Student ili više njih (ovisno o kompleksnosti teme i aktivnosti) samostalno bira i razrađuje odabranu temu i aktivnost te je prezentira ostalim studentima, nastavniku i/ili drugoj ciljanoj publici (ako se radi npr. o radionici za djecu). Korištena literatura za odabrane aktivnosti treba biti što recentnija. Način i termini provođenja i prezentiranja vježbi bit će dogovoreni odnosno razrađeni kroz prvih nekoliko termina zajedničkih vježbi na početku semestra. Studenti su dužni predati i kratki pismeni izvještaj o aktivnosti.</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Steg, L., van den Berg, A.E., de Groot, J.I.M. (2013). <i>Environmental Psychology: An Introduction</i>. British Psychological Society i John Wiley &amp; Sons. 376 str.</p> <p>Ajduković, D. (1991). Čovjekova okolina i psihologija. U: V. Kolesarić, M. Krizmanić i B. Petz (ur.) <i>Uvod u suvremenu psihologiju</i>, 449-509. Grafički zavod Hrvatske.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Hadžiselimović, Dž. (2015). <i>Klima se mijenja, a mi --- : prilozi psihologiji klimatskih promjena</i>. Društvo psihologa Istre. Dostupno na: <a href="https://www.psihologija.hr/zupanijska-drustva-psihologa/dp-istra/clanak/download/183_9ab144bad32656be9c57bb8b4b4f6bc5.html">https://www.psihologija.hr/zupanijska-drustva-psihologa/dp-istra/clanak/download/183_9ab144bad32656be9c57bb8b4b4f6bc5.html</a></p> <p>Bechtel, R., Churchman, A. (2002). <i>Handbook of environmental psychology</i>. John Wiley &amp; Sons. Dostupno na: <a href="https://www.academia.edu/36831554/HANDBOOK_OF_ENVIRONMENTAL_PSYCHOLOGY">https://www.academia.edu/36831554/HANDBOOK_OF_ENVIRONMENTAL_PSYCHOLOGY</a></p> <p>Louv, R. (2016). <i>POSLJEDNJE DIJETE U ŠUMI - očuvanje naše djece od poremećaja pomanjkanja prirode</i>. OSTVARENJE d.o.o.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p><a href="http://www.tandfonline.com/loi/heco20#.VyB1qUfTZjk">http://www.tandfonline.com/loi/heco20#.VyB1qUfTZjk</a> i drugi izvori</p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	60% praktični rad (izvedba i prezentacija vježbe), 40% završni usmeni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave					



	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>28</sup>)

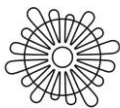
<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za psihologiju</b>					<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	<b>SOCIJALNA PATOLOGIJA</b>					<b>ECTS</b>	2
<b>Naziv studija</b>	<b>Prediplomski studij psihologije</b>						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P 15	<input type="checkbox"/> S 15	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Zadar, utorak, 17,00-19,00			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	18. 02. 2025.			<b>Završetak nastave</b>		27. 05. 2025.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	Upis u VI semestar						
<b>Nositelj kolegija</b>	Mladen Mavar						
<b>E-mail</b>	mladen.mavar@gmail.com			<b>Konzultacije</b>	Mladen Mavar		
<b>Izvođač kolegija</b>	Mladen Mavar						
<b>E-mail</b>	mladen.mavar@gmail.com			<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita studenti će moći: - znati nabrojati i prepoznati određene fenomene socijalne patologije na temelju poznatih kriterija, - znati razlikovati određenih fenomena socijalne patologije, - usvojiti stavove o spomenutim fenomenima na znanstvenim biomedicinskim osnovama, - znati intervenirati u slučaju prepoznavanja određenog oblika socijalne patologije, - poduzimanje određenih preventivnih koraka u svrhu smanjenja različitih oblika socijalne patologije.						
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	- opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija, socijalna patologija), - povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima, - objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene						

<sup>28</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca</li><li>- opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija</li><li>- razlikovati različite intenzitete psihičkih odstupanja (prolazne psihičke smetnje, psihičke poremećaje i psihičke bolesti) prema glavnim klasifikacijskim sustavima (MKB i DSM)</li><li>- objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</li><li>- opisati poslove, potrebne profesionalne kompetencije i ulogu psihologa u različitim područjima primijenjene psihologije.</li><li>- povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja</li><li>- primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad)</li></ul>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<i>prisustvovanje nastavi i prezentacija seminara</i>				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			03. i 17. 06. 2025. u 13 sati	02. i 16. 09. 2025. u 13 sati	
Opis kolegija	Kolegij se sastoji od sljedećih nastavnih cjelina: Nastanak i razvoj socijalne patologije. Teorijski pristupi socijalne patologije. Predmet socijalne patologije. Metode socijalne patologije. Fenomenologija socijalne patologije. Socijalno-patološke pojave (kriminalitet, samoubojstvo, alkoholizam, narkomanija, prostitucija, kocka, skitnja, prosjačenje) sa naglaskom na njihovu simptomatologiju, epidemiologiju, etiologiju, patogenezu, posljedice, dijagnozu, terapiju, prevenciju i prognozu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u socijalnu patologiju</li><li>2. Teorijske osnove socijalno patoloških pojava</li><li>3. Bolesti ovisnosti kao oblik socijalno patoloških pojava</li><li>4. Socijalno patološke pojave kao oblik socijalne izopačenosti</li><li>5. Socijalno patološke pojave s agresivnim izražavanjem</li><li>6. Kriminalitet</li><li>7. Samoubojstvo</li><li>8. Alkoholizam</li><li>9. Narkomanija</li><li>10. Kocka</li><li>11. Ostale ovisnosti</li><li>12. Liječenje i prevencija ovisnosti</li><li>13. Prostitucija</li><li>14. Parafilije</li></ol> <p><i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i></p>				
Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hewstone, M., Stroebe, H. (2003). Socijalna psihologija – Europske perspektive, Naklada Slap, Jastrebarsko.</li><li>2. Pennington, D. C. (2004). Osnove socijalne psihologije, Naklada Slap, Jastrebarsko.</li><li>3. Milosavljević, B. (1985). Socijalna patologija, Svjetlost, Sarajevo.</li><li>4. Mavar, M.(2012). Školski neuspjeh i ovisničko ponašanje, Naklada Slap, Jastrebarsko.</li></ol>				
Dotatna literatura	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Barnett, O. W., Miller-Perrin, C. L. i Perrin, R. D. (2004). Family Violence Across the Lifespan: An Introduction. Thousand Oaks: Sage (str. 1-38, 133-158, 183-208).</li><li>2. Connor, M. i Norman, P. (1996). Predicting Health Behavior. Buckingham: Open University Press. (str. 1-95, 197-225).</li></ol>				





	<p>3. Emler, N. I Reicher, S. (1995). Adolescence and delinquency. Blackwell Publishers. (str. 1-136).</p> <p>4. Maršić, L. (2024.) Knjiga oporavka – 55, Tiskara Zelina d.d., Zelina.</p> <p>5. Hudolin, V. (1990). Klubovi liječenih alkoholičara. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>6. Tore, R. (2017.) Kockanje – kako protiv ovisnosti, Profil knjiga d.o.o. Zagreb.</p> <p>7. Maršić, L. (2020.) Ovisnost – zarazna bolest duše, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb.</p> <p>8. Tore, R. (2015.) Alkoholizam : Prijetnja i oporavak, Profil knjiga d.o.o., Zagreb.</p> <p>9. Tore, R. (2001.) Droge – Dugo putovanje kroz noć, Promotor zdravlja, Zagreb.</p> <p>10. Šeparović, Z. (1981). Kriminologija i socijalna patologija. Pravni fakultet Zagreb.</p> <p>11. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999) Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>12. Zvonarević, M. (1976.) Socijalna psihologija, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>13. Singer, M., Mikšaj-Todorović Lj., Poldrugač Z. (1985) Kriminalitet na štetu maloljetnika, Školska knjiga, Zagreb.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Kvaliteta seminara i završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
	50%		% dovoljan (2)			
	60%		% dobar (3)			
	75%		% vrlo dobar (4)			
	90%		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>29</sup>)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	LOGOPEDSKI POREMEĆAJI DJECE ŠKOLSKE DOBI						ECT S	3
Naziv studija	Odjel za psihologiju							
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK-223, Odjel za psihologiju, 12:00-14:00h				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	17. veljače 2025.				Završetak nastave		26. svibnja 2025.	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Zvezdan Penezić							
E-mail	<a href="mailto:zvjezdan@unizd.hr">zvjezdan@unizd.hr</a>				Konzultacije	Po dogovoru		
Izvođač kolegija	Lucija Milić, Mihaela Đurenec, Tajana Cvjetković Grginović							
E-mail	<a href="mailto:lmilic@unizd.hr">lmilic@unizd.hr</a> , <a href="mailto:mdurenec@unizd.hr">mdurenec@unizd.hr</a> , <a href="mailto:tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr">tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr</a>				Konzultacije	Po dogovoru		
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati osnovna obilježja razvoja vještina čitanja, pisanja i računanja</li><li>- Nabrojiti i objasniti simptomatologiju specifičnih teškoća učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija)</li></ul>							

<sup>29</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati i objasniti temeljnu simptomatologiju razvojnih jezičnih poremećaja</li><li>- Prepoznati emocionalne, ponašajne i spoznajne komponente mucanja i brzopletosti</li><li>- Definirati ulogu učitelja u pružanju odgojno-obrazovne potpore</li><li>- Objasniti osobitosti nastavnog procesa u poučavanju djece s teškoćama u jeziku, govoru, čitanju, pisanju i računanju</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>					
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			9. 6. 2025. 23. 6. 2025.	1. 9. 2025. 15. 9. 2025.	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim obilježjima najučestalijih poremećaja u djece školske dobi te razviti sposobnost prepoznavanja i zadovoljavanja posebnih odgojno-obrazovnih potreba.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	15. Razvojni jezični poremećaj 16. Specifične teškoće učenja 17. Poremećaji socijalne komunikacije 18. Poremećaji tečnosti govora 19. Zakonodavni okvir obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju 20. Primjereni oblici školovanja za učenike s komunikacijskim, jezičnim i govornim teškoćama 21. Primjena asistivne tehnologije u nastavnom procesu				
<b>Obvezna literatura</b>	-Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu. Algoritam. Dostupno na: <a href="https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-umozgupdf.html?page=4">https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-umozgupdf.html?page=4</a> -Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF. -The SAGE Handbook of Dyslexia, Reid, Fawcett, Manis and Siegel, 2008. -Kelić, M. (2016). Ovladavanje čitanje. Zagreb: Naklada Slap. -Swanson, H.L., Harris, K.R., Graham, S. (2013). Handbook of learning disabilities. The Guilford Press. -Norbury, C.F, Tomblin, J.B., Bishop, D.V.M. (2008) Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Psychology press. -Onslow, M. (2023). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney -odabrana poglavlja				
<b>Dodatna literatura</b>	-Handbook of Learning Disabilities, , Lee Swanson, H.; Harris, K. R.; Graham, S., , 2013				



	-Dyscalculia and learning difficulties in mathematics. In: G. Reid (ed): The Routledge Companion to Dyslexia. Routledge, , Chinn, S., , 2009. -Galić-Jusić, I. (2021). Mucanje. Etiologija, dijagnostika, intervencije. Zagreb:Naklada Slap					
<b>Mrežni izvori</b>	/					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-49,9	% nedovoljan (1)				
	50-59,9	% dovoljan (2)				
	60-74,9	% dobar (3)				
	75-89,9	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>					



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>30</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za psihologiju				<b>akad. god.</b>	2024/25
<b>Naziv kolegija</b>	Razvojni poremećaji komunikacije u djece predškolske dobi				<b>ECTS</b>	3
<b>Naziv studija</b>						
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Dvorana SK-223 Srijeda, 12:00 – 14:00		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		HRVATSKI	
<b>Početak nastave</b>	19.02.2025.		<b>Završetak nastave</b>		28.05.2025.	
<b>Preuvjeti za upis</b>	/					
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić					
<b>E-mail</b>	zvezdan@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru	
<b>Izvođač kolegija</b>	Tajana Cvjetković Grginović, Mihaela Đurenc, Lucija Milić					
<b>E-mail</b>	tcvjetkovicgrginovic@unizd.hr mdurenc@unizd.hr lmilic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Po dogovoru	
<b>Suradnici na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Opisati osnovna obilježja razvoja komunikacije, jezika i govora; Nabrojiti i objasniti simptomatologiju poremećaja socijalne komunikacije, jezika, govora, glasa i slušanja u djece predškolske dobi					
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Definiranje uloge odgojitelja u prevenciji ovih poremećaja te pružanju odgojno-obrazovne potpore.					
	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje	

<sup>30</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Načini praćenja studenata</b>	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito polaganje nastave i napisan seminarski rad				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			4. 6. 2025. 18. 6. 2025.	3. 9. 2025. 17. 9. 2025.	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim obilježjima razvojnih komunikacijskih poremećaja te ih podučiti o ulozi odgojitelja u prevenciji ovih poremećaja te mogućnostima pružanja podrške u odgojno-obrazovnom okruženju.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	17. Definiranje i razlikovanje pojmova komunikacija – jezik – govor 18. Poremećaji socijalne komunikacije 19. Razvojni jezični poremećaj 20. Jezične sposobnosti u predškolskoj dobi kao prediktor čitanja 21. Poremećaji izgovora 22. Poremećaji tečnosti govora 23. Oštećenja sluha 24. Poremećaji glasa				
<b>Obvezna literatura</b>	Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012). Rana komunikacija: u čemu je tajna? Logopedija, 3, 1, str. 34-45. Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF Bowen, C. (2023). Children's speech sound disorders (Third edition). John Wiley&Sons. Duff, MC, Proctor, A., Yairi, E. (2004). Prevalence of voice disorders in African American and European American preschoolers. Journal of Voice, 18(3), 348-353 Allen, T. E., Letteri, A., Choi, S. H., & Dang, D. (2014). Early visual language exposure and emergent literacy in preschool deaf children: Findings from a national longitudinal study. American Annals of the Deaf, 159(4), 346-358. Obilježja komunikacije male djece s autizmom, , Ljubešić, M., Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 2005. Ambrose, N., Yairi, E. (1994). The development of awareness of stuttering in preschool				
<b>Dodatna literatura</b>	Razvoj inkluzivne prakse u dječjim vrtićima: Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće, , Ljubešić, M., Bučar, M. (ur.), , 2015. Bradarić-Jončić, S. (2016). Oštećenja sluha (skripta), ERF. Cepanec, M. (2023). Rani komunikacijski razvoj. Zagreb: Naklada Slap. Norbury, C.F., Tomblin, J.B., Bishop, D.V.M. (2008). Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Hove & New York: Psychology Press. Galić-Jusić, I. (2021). Mucanje. Etiologija, dijagnostika, intervencije. Zagreb:Naklada Slap.				
<b>Mrežni izvori</b>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema</b>	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	



<b>uputama AZVO)</b>	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	100% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-49,9	% nedovoljan (1)				
	50-59,9	% dovoljan (2)				
	60-74,9	% dobar (3)				
	75-89,9	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>					